

Uma experiência de construção de materiais didáticos interdisciplinares por alunos da Educação Básica a partir de memórias e trajetórias de professores

Marciane Blume Inamine

Universidade La Salle

Patrícia Kayser Vargas Mangan (Orientador)

O presente trabalho apresenta uma experiência envolvendo alunos da Educação Básica na construção de materiais didáticos interdisciplinares a partir de memórias e trajetórias de professores. O mesmo tem como tema a trajetória de professores de educação básica, no qual se propõe investigar, junto a professores de matemática, desafios encontrados durante a docência, a forma como motivam e orientam seus alunos na resolução de problemas de caráter lógico, bem como, suas memórias e metodologias adotadas para desmistificar a visão de alta complexidade que muitos alunos possuem com relação a esse componente curricular. Para tal, foram levantadas as seguintes questões: o que leva uma pessoa a ser professor/a de matemática? Quais são/foram suas estratégias e ações pedagógicas para motivar alunos para aprender? Como esses alunos poderão atualizar esses recursos educacionais para torná-los mais agradáveis e divertidos? Ao iniciar estas reflexões, dois professores de matemática da cidade de Estrela, pai e filha, foram considerados como possíveis elementos de inspiração para alunos e professores: Henrique Roolaart e Maria Inês Roolaart Brandão. A partir destas inquietações, foi definido como objetivo geral: desmistificar a visão da alta complexidade que muitos alunos possuem em relação ao componente curricular de Matemática. E, para viabilizar a efetivação deste objetivo, foram definidos os seguintes objetivos específicos: mobilizar os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental do Colégio Santo Antônio (CSA) na construção de um e-book que possa ser usado com fins didáticos, a partir de uma articulação de conceitos matemáticos e histórias de vida de professores de matemática; articular os conceitos de memória geracional e identidade profissional na história de vida de professores de matemática, que servirão de base para a construção coletiva de um e-book e propor uma metodologia de construção coletiva de e-books com fins didáticos. O projeto encontra-se em fase final onde estão sendo realizadas a montagem do mapa do personagem e seu desenho, criação de mini- histórias e de forma interdisciplinar junto com os professores de História, Artes e Português o resumo da história de vida do professor, dicas básicas de desenho em quadrinhos e expressões faciais e a apresentação do e-book. Também foram criadas as atividades matemáticas que farão parte do e-book. Em paralelo foi escrito o percurso metodológico. Assim, como resultado final esperado, serão reunidas atividades de matemática que possam ser usados com fins didáticos com o intuito de desmistificar a visão da alta complexidade que muitos alunos possuem em relação a esse componente curricular e tem como mensagem o uso de uma prática diferenciada, inovadora, que encante as crianças, possibilitando o gosto pela Matemática.

Referências

- BOSI, Ecléa. Memória e sociedade: Lembranças de velhos. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática da teoria à prática, 14ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.
- HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Centauro, 2006.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade. 18ª ed. Petrópolis:



Vozes, 2001.

MIORIM, Maria Ângela; VILELA, Denise Silva. História, Filosofia e Educação Matemática. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

NÓVOA, Antonio. Vidas de Professores, Porto e Portugal : Porto Editora, 2013.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, Estera Muszkat Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação. 4ª ed. rev. atual. e Florianópolis: UFSC, 2005.