

## **OS CAMINHOS DA PROFESSORALIDADE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: RESSIGNIFICANDO SABERES DOCENTES**

**MARIA DE FATIMA BRITO DURÃES**

*Universidade La Salle*

**Hildegard Susana Jung (Orientador)**

O objetivo geral do presente trabalho consiste em analisar os caminhos da professoralidade na educação superior. Enquanto objetivo específico, buscamos discutir questões relacionadas à identidade do ser professor. A metodologia, de abordagem qualitativa, trilhou os caminhos de uma pesquisa bibliográfica relacionada à temática (GIL, 2002).

Muito se discute, nos últimos anos, acerca da necessidade de preparar-se para a docência, num processo de estender ao professor questões ligadas ao conceito amplo de profissão. O termo *professoralidade docente* alcança valores, saberes, habilidades, competências e elementos normativos, dentre outros, que contribuem para o desenvolvimento da identidade do professor.

Conforme Franco e Krahe (2007), a identidade docente é forjada continuamente, por meio de processos individuais e coletivos. Já na concepção de Cunha (2008, p. 9), “o professor exerce a sua profissão numa instituição e, assim como influencia o espaço em que atua, também tem a sua ação atingida por sua cultura, objetivos e valores, expressos no seu projeto educativo”. O processo orienta-se para a constante apropriação do conhecimento (saberes/fazer), próprios à área de atuação de cada profissão. Dá-se através de um desenvolvimento profissional consistente mediado por espaços institucionais nos quais redes de interação e mediação possibilitam aos professores refletir, compartilhar e reconstruir experiências e conhecimentos próprios à especificidade de uma pedagogia universitária. Neste sentido, torna-se imprescindível tomar consciência de sua atuação como professor e formador de profissionais. Para tanto a construção da professoralidade necessita de um processo auto reflexivo, levantando o “*por que*”, o “*como*” e o “*para que*” de suas atividades de ensino, entendendo-as e ressignificando-as.

Podemos concluir que a formação da professoralidade docente é um processo contínuo, sistemático, organizado. Envolve tanto os esforços dos professores, como a intenção concreta por parte das instituições nas quais trabalham de criarem condições para que se efetive. Necessário se faz ousar, buscar e produzir novos saberes através da pesquisa; a afirmação da prática interdisciplinar que se baseie no respeito ao outro, enquanto sujeito de saber; que nos instigue a mudar, a emergir, a compreender o sentido e a responsabilidade de ser educador.

### **Referências**

- BOLZAN, Doris Pires Vargas; ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Aprendizagem docente na educação  
CUNHA, Maria Izabel. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. Revista Educação, vl 41. Porto Alegre, 2018.



FRANCO, Maria Estela Dal Pai; KRAHE, Elizabeth Diefenthaeler. Pedagogia Universitária e Áreas de Conhecimento. EDIPUCRS. Porto Alegre, 2007.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002