

## PROJETO SEMINÁRIO DE LITERATURA: OFICINA DE LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL COM ALUNOS DE CURSO DE LÍNGUA INGLESA

**FRANCIELE FIGUEIRO DA SILVA**

*Universidade La Salle*

*Vicente Henrique Brückmann Saldanha (Orientador)*

Um dos principais desafios do professor é despertar o interesse dos alunos pela leitura, principalmente em segundo idioma. Por um longo período, a sala de aula de Língua Inglesa foi um ambiente restrito a regras gramaticais e traduções. Diferente disso, a Base Nacional Comum Curricular prioriza a função social do Inglês tendo a leitura como uma ferramenta na construção dos significados. A leitura deve ser desenvolvida em sala de aula, pois através dos textos torna-se possível fazer com que os alunos desenvolvam uma consciência crítica, além do aprendizado através da interação e identificação (TORRES e ALVES, 2018). Os alunos reconheceram a importância da leitura, bem como suas dificuldades ao lerem em Inglês. Este projeto de seminário de leitura, realizado pela acadêmica de Letras-Inglês da Universidade La Salle, envolveu a leitura e interpretação de livros em formato de graphic novels e foi aplicado com cinco alunos de Pré-Intermediário do curso de Inglês Teens da escola Idiomas Four (Canoas-RS), no período entre Julho e Setembro/2019. Os livros em versão graded readers (leitura graduada), pertenciam à biblioteca da escola. Cada aluno ficou responsável por um título sendo estimulados a reconhecerem palavras cognatas, vocabulário e fazerem uso das imagens como recurso na interpretação. A proposta era a leitura e apresentação de um resumo aos colegas. Como produto final eles poderiam recriar o final da história e usar as características físicas em Inglês para descrever novos personagens, ou apresentar uma “paródia musical” em Inglês. Ao longo do projeto, parte das aulas destinou-se ao preparo das apresentações com auxílio da professora. Ao final do prazo, os alunos apresentaram seus seminários, quatro optaram por criar um novo final para a história que leram e uma aluna decidiu apresentar sua “paródia musical”. Todos mostraram-se muito participativos. Após a realização do projeto, os alunos passaram a buscar por novos títulos em Inglês para leitura.