

Escola, Contexto Social e Pedagogia: Um ensaio sobre educação construtivista através da perspectiva de John Dewey

Nyara Rosana Kochenborger de Araujo

Universidade La Salle

Fabício Pontin (Orientador)

O objetivo deste trabalho é abordar a pedagogia de Dewey se baseando, sobretudo, no texto “My Pedagogic Creed” (DEWEY:1998), publicado pelo autor originalmente em 1897, fazendo uma abordagem multidimensional da experiência educacional e pedagógica, focando especificamente na relação entre educação, escola, conteúdo a ser ensinado, natureza do método de ensino e interação entre escola e progresso social. Para tanto, abordaremos o papel da educação no cotidiano da criança e sua subsequente influência nas interpretações e atitudes do adulto (DEWEY:1979). A teoria educacional de Dewey é baseada em um modelo de ensino escolar voltado aos poderes e habilidades inerentes à criança desde o nascimento. Assim, o professor deve auxiliar nesse processo, tendo seu escopo de atuação bem definido, utilizando como instrumentos o ambiente da escola e o contexto social. Não obstante as características inatas da criança, a perspectiva utilizada por Dewey adota um tom construtivista ao tomar a “instituição escola” como essencial para o desenvolvimento infantil apropriado, cabendo ao professor mediar as capacidades inatas da criança com o contexto social onde esta está inserida, através de um treinamento moral e social. O objetivo educacional não deve ser focado em um momento futuro específico, mas na preparação do aluno para a vida em sociedade. Nesta, o aluno deverá ter pleno controle de seus poderes e habilidades, tornando-se apto à participar ativamente da comunidade onde estiver inserido. Com estes pressupostos, Dewey sugere linhas pedagógicas que considera ideais para o ensino adequado de áreas do conhecimento, como linguagem, ciências e história. O desenvolvimento deste trabalho considera os pré-requisitos de ensino fornecidos por Dewey (1897 e 1979) como ideais, procurando examinar os objetivos básicos da educação oferecidos pelo autor para compreender a formação de estruturas de aprendizado que levem o aluno à uma vida social caracterizada pela atuação cidadã participativa.