

Diálogo, aprendizagem e autonomia em Paulo Freire: desafios à Pedagogia

Cintia Cristina Maciel Neves

Universidade La Salle (UNILASALLE)

Cledes Antonio Casagrande (Orientador)

A presente pesquisa tem por objetivo analisar as relações conceituais entre diálogo, aprendizagem e autonomia na perspectiva de Paulo Freire, bem como as possíveis implicações deles à Pedagogia contemporânea. Em um primeiro momento, lança-se o olhar sobre as bases educacionais para Freire e em seguida, tratamos das vivências escolares guiadas pela autonomia estudantil. A pesquisa caracteriza-se por ser de natureza qualitativa, do tipo revisão bibliográfica, com abordagem hermenêutica, a partir dos textos de Paulo Freire e de autores a ele relacionados. Entendemos que a relevância do estudo repousa sobre a importância do pensamento e da teoria freireana para a educação brasileira, especialmente as seguintes perspectivas apontadas por este autor-educador: a necessária reflexão educacional para a construção de uma prática guiada pela autonomia discente e docente; a educação como prática da liberdade e de formação de si mesmo; a pedagogia como espaço para a construção do diálogo e da autonomia; a aprendizagem como condição de formação e de desenvolvimento de si e do mundo ao redor.