

A VIVÊNCIA DE UM PERCURSO DIDÁTICO REFLEXIVO

Gerson Batistella

Universidade La Salle

Luciana Backes (Orientadora) (Orientador)

O presente relato da vivência dos autores emergiu das reflexões realizadas no âmbito do programa de Doutorado em Educação da Unilasalle - Canoas. O objetivo é demonstrar a contribuição do percurso didático realizado na disciplina, Concepções Culturais, Tecnológicas e Educacionais na Contemporaneidade, para construção de duas propostas educativas on-line ligadas à atuação profissional dos autores. Na oportunidade, a prática pedagógica explorada na disciplina, deu ênfase à sua compreensão a partir do processo de aprendizagem dos estudantes, com abertura para o diálogo crítico e reflexivo. Todas as questões perturbadoras foram socializadas com todos os estudantes através do AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de que pudessem propor, elaborar, reelaborar, responder, hipotetizar, idealizar, indagar sobre as temáticas centrais relativas ao estudo das perspectivas metodológicas: hibridismo, ubiquidade e gamificação. Ao olhar para o passado, percebemos como naquele momento (percurso da disciplina) foi importante considerar os aspectos do cotidiano da escola, dos professores e alunos, pois, hoje ao nos depararmos com uma brusca ruptura (em 2019 o uso dos celulares eram proibidos nas escolas, e em 2020 proibimos a presença das pessoas nas escolas solicitando que utilizem seus celulares para acompanharem as atividades não presenciais) percebemos a importância de aproximar a realidade pedagógica dos estudantes a partir da metodologia construída no grupo. Assim, fomos reconhecendo que ao mesmo tempo em que a resistência às novas tecnologias na educação nos ajudam a identificar os limites e evitar ações descontextualizadas, também são as tecnologias, propulsoras de muitos avanços tecnológicos, nos ajudando a identificar as potencialidades de ampliação da nossa ação profissional. Teremos, ainda, a oportunidade em um futuro próximo de observar os avanços que foram construídos. Refletir sobre os problemas, especialmente os relacionados às desigualdades sociais, que sempre existiram e que nesse momento se intensificaram sendo exposta para toda a sociedade que muitas vezes se coloca míope a algumas narrativas. A pandemia pelo coronavírus nos obrigou, em tempo recorde, reestruturar a continuidade das aulas nas escolas. Hoje, estamos com um formato alternativo, online e offline, com atividades pedagógicas não presenciais e aulas online utilizando diversas ferramentas de apoio tecnológico que permitem estas interações. Configuramos as ferramentas, criamos os espaços de aprendizagem. Por fim, sinalizamos que o desenvolvimento das atividades da disciplina, estruturada na configuração de um espaço presencial digital virtual, se mostrou de valor ao pensar a construção de uma proposta de atividades não presenciais durante o necessário isolamento social provocado pela pandemia do Covid-19, relativas aos contextos educativos dos autores.

Referências

SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; ROCCA, F. L. L. L₂Espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et



ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. Educação Unisinos (Online), v. 20, p. 299-308, 2016.