

A mediação pedagógica em cursos híbridos: uma revisão de estudos científicos

Remi Maria Zanatta Benatti

Remi Maria Zanatta Benatti

Hildegard Susana Jung (Orientador)

Objetivo geral e específicos

Este estudo tem como objetivo geral apresentar uma revisão de estudos científicos sobre o descritor mediação pedagógica. Como objetivo específico, busca um consenso com relação ao papel do tutor em curso híbridos, com ênfase nas licenciaturas.

Metodologia

A pesquisa tem abordagem qualitativa. Trata-se de uma revisão de estudos científicos, também chamada pesquisa bibliográfica (GIL, 2002). A busca foi realizada nas plataformas: Capes Periódicos, Capes Teses e Dissertações e Scielo. Na Plataforma Capes Periódicos, encontramos 969 trabalhos com o descritor mediação pedagógica. Com o filtro de 2015 a 2019 e, acrescentando o filtro educação, encontramos 41 publicações. Após análise, selecionamos 7 trabalhos. Na Plataforma Capes Teses e Dissertações, encontramos 644 resultados. Aqui utilizando os filtros, chegamos a 20 produções, das quais selecionamos 07 para análise. No Portal Scielo, encontramos 74 resultados, dos quais vamos analisar 4 produções.

Conclusões

O trabalho pesquisado explora a competência mediação pedagógica sob a ótica da mediação partilhada da interação digital, da linguagem emocional, da pedagogia do cuidado e do planejamento em ação (MAURÍCIO, 2015). A expansão da modalidade EaD e a recorrente necessidade de capacitação para acompanhar o avanço da tecnologia e a metodologia de ensino também surgem como aspectos relevantes na pesquisa, sendo nosso contexto de pesquisa a mediação em espaços híbridos de aprendizagem (TERÇARIOL; GITAHY; RICIERY, 2015). Neste sentido, requer transformações nos processos de gestão e docência. Além disso, as transposições do modelo presencial para o modelo virtual alteram as formas de comunicação no sentido de que a mediação requer outros modos de comunicação com base na linguagem dialógica, hipertextual e imagética (OLIVEIRA, 2015).

Já em outra abordagem a pesquisa nos traz que o docente precisa saber como e quando fazer as intervenções pedagógicas com uso das tecnologias, o que depende da maneira como ele planeja, organiza e conduz a mediação do processo de conhecimento pelo aluno para que cumpra com a sua finalidade pedagógica. (BRITO, Maria Aparecida Candine, 2015)

Referências

BRITO, Maria Aparecida Candine. Mediação Pedagógica Em Disciplinas Semipresenciais Nos Ambientes Virtuais De Aprendizagem. In: Mediação Pedagógica Em Disciplinas Semipresenciais Nos Ambientes Virtuais De Aprendizagem.

GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ªed.- São Paulo: Atlas, 2008.

MAURÍCIO, Wanderléa Pereira Damásio. De Uma Educação A Distância Para Uma Educação Sem Distância:



a problemática da evasão nos cursos de Pedagogia a distância. In: Plataforma Capes Teses e Dissertações. Acesso em 17 de maio de 2020.

OLIVEIRA, Brisa Teixeira de. Do Presencial-atual Ao Presencial-virtual: Transposições Do Projeto Ler E Pensar. 2105. In: Plataforma Capes Teses e Dissertações. Acesso em 17 de maio de 2020.

Terçariol, A. A. L ; Gitahy, R. R. C. & Ricieri, M.. Educação a distância e tutoria: uma análise a partir das interações do tutor com o professor-formador e com o professor-cursista. In: Plataforma Capes Periódicos. Acesso em 17 de maio de 2020.