

MAPEAMENTO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA REFERENTE AO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Vanessa Fiorini

Universidade La Salle

Prof. Dra. Denise Macedo Ziliotto (Orientador)

O AEE tem um papel fundamental para que a educação inclusiva se efetive pois as atividades são diferentes daquelas realizadas em sala de aula, sendo complementares/suplementares à formação do aluno. O AEE teve sua incidência legal originada a partir do Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008 (BRASIL, 2008) significando um dos instrumentos necessários para auxiliar na aprendizagem dos alunos público-alvo da educação especial. O AEE identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade com o objetivo de eliminar impedimentos para que os alunos acessem a escola de ensino regular. A utilização de recursos de tecnologia assistiva - como a comunicação alternativa e os recursos de acessibilidade ao computador - a orientação e mobilidade, a preparação e disponibilização de material pedagógico acessível são modalidades de atendimento educacional especializado. Este estudo remete-se à investigação inicial de dissertação que centra-se na pesquisa acerca da oferta do AEE nos anos finais do ensino fundamental. Nesta etapa há especificidades como a simultaneidade de vários professores (alocados por área), dificuldades de trabalho com os profissionais da sala de recursos, restrita disponibilidade de docentes de apoio em sala de aula, e desconhecimento das políticas de inclusão. Para desenvolver investigação referente neste escopo foi inicialmente realizado mapeamento das produções científicas relativas ao objeto de estudo nas seguintes bases de dados: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior (CAPES)/Periódicos da CAPES, Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e Revista Educação Especial (UFESM/RS). Os descritores utilizados para tais pesquisas foram educação especial, educação inclusiva e atendimento educacional especializado. Foram identificados 10 artigos científicos, 11 dissertações de mestrado e três teses de doutorado, compreendendo os seguintes marcos temporais – teses entre 2013 e 2018, dissertações entre 2010 e 2019 e artigos científicos entre 2015 e 2019. Ao ser pesquisado individualmente, o descritor educação especial teve número mais elevado de ocorrências (12.780/BDTD), seguida da educação inclusiva (2.787/BDTD) e, por fim, o atendimento educacional especializado (669/BDTD). Presume-se que a diferença entre a presença das palavras-chave nas publicações ocorre porque historicamente a educação especial teve seu conceito e regulamentação estabelecidos anteriormente havendo, portanto, maior número de pesquisas relacionadas. Não foi encontrada nenhuma ocorrência - artigo, tese ou dissertação - na qual fique evidenciada a pesquisa relacionada à oferta do AEE aos anos finais do Ensino Fundamental na qual se encontra o escopo do objeto de pesquisa.



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Especial. MEC/SECADI. 2008. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192.