

A GESTÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL UNIVERSITÁRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DA INCLUSÃO DE MIGRANTES E REFUGIADOS

Cátia Rosane da Rocha Wurth

Universidade La Salle (UNILASALLE)

Paulo Fossatti (Orientador)

A humanidade do século XXI vive um período marcado por novos desafios frente à pandemia provocada pelo novo Coronavírus (COVID-19). Em face deste cenário de transformações, a Responsabilidade Social Universitária (RSU) mantém o compromisso diante das mudanças sociais. Desse modo se empenha oportunizando as ações, através do uso da tecnologia humanizada nas atividades de inclusão de migrantes e refugiados através das aulas online. Nesse sentido, nosso tema versa sobre a resiliência e a empatia nas ações de inserção desses cidadãos através de uma aprendizagem significativa utilizando a tecnologia. Como objetivo desta pesquisa, nos dedicamos a apresentar os resultados das ações de RSU através das aulas de Português. Para isso, realizamos uma pesquisa de cunho qualitativo que inclui uma revisão bibliográfica além do estudo de caso por relato de experiência.(YIN, 2015). E para a coleta de dados, realizamos nossas observações a partir das atividades realizadas com doze estudantes do Projeto Universidade La Salle Inclui: apoio aos imigrantes na Universidade La Salle Canoas-RS. Os encontros na modalidade online iniciaram em abril de 2020, acontecem semanalmente e estão em andamento conforme os recursos que cada aluno disponibiliza. Objetivo do projeto é a inclusão, formação pessoal, profissional e inserção no contexto acadêmico e na comunidade onde estão inseridos. As aulas acontecem de maneira sucinta e são direcionadas para uma aprendizagem significativa, mobilizando habilidades e competências contemporâneas para que os estudantes possam acompanhar o mundo digital. Dentre os resultados preliminares da pesquisa ressaltamos: a) a importância da reorganização das ações de inclusão de migrantes e refugiados, através da Responsabilidade Social Universitária em tempos de pandemia (PAPA FRANCISCO, 2020; GALLARDO, 2020). b) a contribuição da formação digital, diante das suas necessidades e contextos para a formação pessoal e profissional, (FILHO, GERGES, FIALHO, 2015). c) Assim, destacamos como considerações finais a importância do acolhimento, inserção e formação digital humanizada, destes cidadãos no ambiente educacional, sob o olhar da Responsabilidade Social. Do mesmo modo, salientamos que é valiosa a contribuição destes cidadãos para o ambiente acadêmico e para a sociedade onde estão inseridos.

Referências

FRANCISCO, P.. Migrants Refugees During Covid-Times. 2020 Disponível em: <https://migrants-refugees.va/pt/blog/2020/06/23/covid-19-ninguem-deve-ficar-esquecido-10/> Acesso em: 23 jun.2020.

GALLARDO Asencio, G.. La Responsabilidad Social Universitaria en tiempos de Pandemia. El ciudadano.com Chile- 2020 Disponível em: <https://www.elciudadano.com/columnas/la-responsabilidad-social-universitaria-en-tiempos-de-pandemia/06/10/> Acesso em: 23 jun. 2020.



YIN, R. K. Estudo de Caso: Planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman editora, 2015.

MARTINS,V.; CRUZ Gerges, N. R.; PEREIRA Fialho, F. A.. Design thinking, cognição e educação no século XXI. Revista Diálogo Educacional, v. 15 n. 45 p. 579-596. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Paraná Brasil. Disponível em:
<https://www.redalyc.org/pdf/1891/189141165011.pdf> . Acesso em 23 jun. 2020.