

Bullying e Educação Especial: Um estudo com professores de séries finais de escola municipal de Sapucaia do Sul.

Carla de Jesus Monteiro Castro Puls

Universidade La Salle

Débora Dalbosco Dell'Aglio (Orientador)

Este trabalho tem como objetivo geral apresentar um projeto de pesquisa que pretende analisar como os professores percebem situações de bullying envolvendo alunos em inclusão escolar nas séries finais do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Sapucaia do Sul. Nas últimas décadas, tanto no Brasil como em outros países, casos de bullying escolar têm aumentado e muitos estudos têm sido desenvolvidos. Bullying é uma forma de violência sistemática, intencional, que envolve desequilíbrio de poder entre agressores e vítimas. Crianças e adolescentes em situação de inclusão escolar têm sido vítimas desse fenômeno que traz repercussões físicas, emocionais e mentais. Dessa forma, para verificar como esse tema vem sendo estudado, inicialmente foi realizada uma busca de publicações nas seguintes plataformas: Periódicos da Capes e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com os seguintes descritores: Bullying escolar e educação inclusiva. No banco de dados da CAPES foi possível verificar o total de 22 publicações, sendo que apenas três artigos empíricos estão dentro da temática abordada. Na pesquisa no banco de dados BDTD com os mesmo descritores, foram encontradas seis dissertações, sendo que quatro discorrem sobre a temática da pesquisa. A partir disso, propomos um estudo com delineamento qualitativo exploratório, a partir de estudos de caso, buscando investigar a questão do bullying com alunos em inclusão. A proposta é realizarmos entrevista individual com três professores, selecionados por conveniência, com o objetivo de investigar suas percepções, experiências e ações em relação à questão do bullying com alunos em inclusão. Também serão consultados documentos da escola, tais como projeto pedagógico e regimento escolar, para verificar como a questão da inclusão está prevista e se há alguma orientação em relação a situações de bullying. Após a coleta, será realizada análise de conteúdo dos dados e será utilizada a estratégia de triangulação, que amplia a validade interna e o rigor científico de pesquisas qualitativas. Para embasamento teórico da pesquisa será conceituado o marco legal da Educação Especial bem como o contexto histórico de avanços nessa área. Paralelamente será abordado conceito de bullying e suas consequências para o aluno com necessidades especiais. Após esses conceitos e legislação expostos, serão discutidos aspectos relacionados ao trabalho dos professores junto a esses alunos em sala de aula. Busca-se contribuir para uma maior compreensão sobre o fenômeno e buscar subsídios para uma intervenção docente que possa diminuir os impactos negativos do bullying com alunos em inclusão escolar.

Referências

ARROIO, Sônia Pingoello; ZANUNCINI, Ivonete. A Dinâmica do Bullying na Educação Inclusiva. Curitiba:



Faculdade Bagozzi, 2012.

BARDIN, Lawrence. *Análise de Conteúdo*. (L. A. RETO; A. PINHEIRO, Trad.) (5th ed). Lisboa: Edições 70, 2009.

BRASIL. *Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais*. Brasília: Corde, 1994.

BRASIL. *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*. Brasília: SEF/SEESP, 2001.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988*.

BRASIL. *Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente*. Brasília: Diário Oficial da União, 1990.

BRASIL. *Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/> Acesso em: 25 jan. 2020.

DELORS, Jacques (Coord.). *Os quatro pilares da educação*. In: *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez, 1998.

YIN, Robert K. *Estudos de caso: planejamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman, 2005.