

POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE SAPUCAIA DO SUL/RS

Lairton Ariel Kaefer

Universidade La Salle

Prof. Dr. Paulo Fossatti (Orientador)

O princípio da gestão escolar democrática está relacionado diretamente ao período histórico vivido pelo país no que se refere à abertura política da nação em suas instituições para relações baseadas na democracia, ou seja, está relacionada à Constituição Brasileira de 1988. A julgar pelo tempo transcorrido, imagina-se que a mesma esteja superada e plenamente vivenciada por cada instituição e pessoa que viva no Brasil. No entanto, ainda trata-se de um enorme desafio a ser vivenciado nas experiências de redes escolares. Assim, o trabalho de pesquisa tem em sua problemática refletir sobre: Quais são as possibilidades e os desafios para a efetivação do princípio da gestão democrática em uma escola da rede municipal de ensino de Sapucaia do Sul/RS, segundo as concepções dos integrantes da equipe de gestão escolar e dos representantes das demais instâncias de participação previstas pela LDB 9394/96? Na busca reflexiva em torno do problema posto, o estudo tem como objetivo principal: compreender possibilidades e desafios na efetivação do princípio da gestão democrática em uma escola da rede municipal de ensino de Sapucaia do Sul/RS, baseada nas concepções dos integrantes da equipe de gestão escolar e dos representantes das instâncias de participação previstas na LDB 9394/96. Para tanto, em termos específicos faz-se necessário: a) apresentar os pressupostos do princípio da gestão democrática nos dispositivos legais; b) identificar as concepções de integrantes da equipe de gestão escolar e representantes de instâncias de participação (previstas na LDB 9394/96) sobre as possibilidades e desafios na efetivação do princípio da gestão democrática; c) descrever ações desenvolvidas no âmbito da gestão escolar para viabilizar e efetivar a gestão democrática; d) propor com integrantes da equipe de gestão escolar e representantes das instâncias (Associação de Pais e Mestres e Conselho Escolar), ações que contribuam para enfrentar o desafio de efetivar o princípio da gestão democrática na escola. Em termos metodológicos, uma vez que o autor encontra-se como Diretor desta escola, pretende-se na pesquisa participante, por meio de entrevista semi-estruturada e questionário junto aos orientadores educacionais, pedagógicos, vice-diretora, secretária e integrantes da Associação de Pais e Mestres, bem como alunos do Conselho Escolar, chegar às percepções e ações que falam da prática e dos desafios na efetivação dos princípios da gestão democrática. Estas percepções têm relevância analisada a partir de dispositivos legais como a LDB 9394/96, Constituição Federal, Plano Nacional de Educação e Plano Municipal de Educação. A partir das leituras e estudos feitos, tomando por referência José Carlos Libâneo, Heloísa Lück e Vitor Henrique Paro, conclui-se de maneira preliminar, que a gestão escolar democraticamente pensada, enquanto desencadeadora de uma educação de construções e significações de sentido coletivo, de processos de interação e relações humanas eticamente estabelecidas, ainda desafia a prática cotidiana da



escola.

Referências

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: Teoria e prática. 6ª Ed. São Paulo: Heccus Editora, 2013.

LÜCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. 11 ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2013a.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3ª Ed. São Paulo: Ática, 2012.