

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SEUS CONTRIBUTOS PARA A GESTÃO ESCOLAR: UMA REVISÃO DE ESTUDOS CIENTÍFICOS

Liliane Kolling

Universidade La Salle

Hildegard Susana Jung (Orientador)

Objetivos:

A presente pesquisa tem por objetivo apresentar uma revisão de estudos científicos acerca do descritor avaliação institucional na Educação Básica. Como objetivo específico, busca discutir os seus contributos para a gestão escolar a partir da concepção dos autores pesquisados.

Metodologia:

A metodologia utilizada é de abordagem qualitativa, buscando seus dados nas plataformas científicas Scielo, Capes Periódico e Capes Teses e Dissertações. No portal Scielo a busca resultou em 29 produções, das quais selecionamos duas para análise, tendo como critério a aderência à temática da pesquisa. Na Plataforma Capes Periódicos, a pesquisa resultou em 35 artigos, dos quais escolhemos três artigos. Na Plataforma Capes Teses e Dissertações obtivemos 254 trabalhos e selecionamos dois artigos.

Conclusões:

Os resultados da pesquisa mostram que a organização educativa que é complexa, é importante uma avaliação reflexiva e dialógica, sensível à pluralidade de qualidade existente em cada escola, permitindo diversos tipos de avaliação e metodologias variadas, criando espaços que colaboram com uma escola democrática (SÁ, 2018).

Carvalho, Oliveira e Lima (2018) descrevem que a avaliação institucional vem sendo discutida em diferentes níveis e etapas da educação. Síveres e Santos (2018), por sua vez, relatam que a avaliação institucional em escolas de educação básica apresenta aspectos que favorecem e dificultam tal implementação. Nessa mesma linha, Tolfo e Gritti (2019), pressupõem que para a participação de todos e a efetiva gestão democrática é imprescindível o envolvimento de cada sujeito. Assim, acreditam na avaliação institucional como caminho para reflexões das questões educacionais.

Barbosa (2019) aponta que não há um processo de autoavaliação da escola institucionalizado, mas sim práticas isoladas de avaliação que poderiam integrá-la.

Dessa forma, ainda que não se esgotem todas as possibilidades de reflexão e busca de teorização, começamos a dialogar sobre um tema de relevância para a educação, que é a avaliação institucional.



Referências

Referências

BARBOSA, Beatriz Vozniak. Avaliação institucional interna da escola e os resultados das avaliações em larga escala. Dissertação. Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa. 2019

CARVALHO, Hilda Alberton de; Oliveira, Oséias Santos de; Lima, Isaura Alberton de. Avaliação Institucional em uma universidade pública brasileira multicampi: processos e desafios na qualificação da gestão. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas). Abril/2018, Vol. 23, n.1, p. 217-243

SÁ, Virgínio. Avaliação Institucional de escolas de educação básica em Portugal: políticas, processos e práticas. Ensaio: aval.pol.públ.Educ. [online]. 2018, vol.26, n.100, pp.801-821. Epub May 03, 2018. ISSN 1809-4465.

SÍVERES, Luiz; Santos, José Roberto De Souza. Avaliação institucional na educação básica: os desafios da implementação. Estudos em Avaliação Educacional, 2018, Vol.29(70), pp.222-253

TOLFO, Ana Luísa Antunes Rezende; Silvana Maria Gritti. Avaliação Institucional como Mecanismo de Participação na Escola. Revista Latino Americana de Estudos em Cultura e Sociedade, 01 May 2019, Vol.5(4)