

ADMINISTRADORAS: A REPRESENTATIVIDADE DAS MULHERES NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DO CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

Jéssica Minuscoli Correa

Universidade La Salle

Cassio Cassel (Orientador)

Esta pesquisa procurou responder de que forma ocorre a representação de autoras mulheres na estruturação bibliográfica de um curso de bacharelado em administração, cujo objetivo buscou identificar na constituição do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Administração de uma Universidade Comunitária do Sul do Brasil a presença de autoras mulheres como caminho para compreender a representatividade. Coletou-se dados dos PPCs e realizou-se entrevistas com os Coordenadores do curso, a fim de compreender as suas visões acerca da desigualdade de gênero. O referencial teórico da pesquisa estruturou-se em três eixos, a saber: cenário da gestão no Brasil: desigualdade entre mulheres e homens; discussões e avanços das pautas feministas no Brasil e a composição da administração como campo científico no Brasil. A partir dos dados analisados, por meio da Análise de Conteúdo, interpretou-se que o curso não contempla as pautas feministas em prol da igualdade entre mulheres e homens e, ainda, parece contribuir para o cenário de desigualdades, tendo em vista que os sujeitos entrevistados não percebem algumas problemáticas associada às mulheres e dos movimentos que fomentam a discriminação. Recomenda-se, a partir dos resultados obtidos neste estudo, a revisão do PPC do curso tornando-o mais representativo em relação às autoras mulheres e às questões de desigualdade de gênero, assim como, realize-se formações de docentes e de gestores, acerca da desigualdade de gênero, para que os sujeitos envolvidos nos PPC e na execução do curso tenham alcance das problemáticas associadas às mulheres e possam desenvolver estratégias de ensino que as contemplem.