

ESTUDOS INICIAIS SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE MAGISTÉRIO: PERCURSOS A PARTIR DE MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Márcia Regina da Silva

Universidade La Salle

Denise Macedo Ziliotto (Orientador)

Propósito Central do Trabalho

A formação de docentes no curso de Magistério ocorria em nível médio, criado no período Imperial habilitando para atuação nos anos iniciais do ensino fundamental (TUNARI, 2000). A partir da lei 13.415, de 2017, que alterou o texto da LDB (1996) este percurso formativo passou a ocorrer em nível superior.

Marco Teórico

Com o objetivo de analisar esta oferta formativa que será objeto da tese de doutorado em Educação, inicialmente foi realizada a investigação da produção científica sobre a temática nas seguintes bases de dados Scientific Electronic Library Online (SIELO), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior (CAPES) e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

Método de Investigação

A identificação de artigos, dissertações e teses que analisam este assunto ocorreu a partir dos seguintes descritores: magistério, curso, história, educação e normal.

Referências

Na SCIELO verificou-se número significativo de ocorrências ao pesquisar os termos individualmente, mas ao combinar os descritores foi possível acessar somente uma publicação relacionada ao exercício do magistério na educação básica (GIOVINAZZO JUNIOR, 2017) e na educação profissional (BURNIER, 2007). A segunda busca foi desenvolvida no periódicos CAPES sendo identificados estudos referentes ao curso de Magistério no período do regime militar brasileiro (DANTAS, 2015), à competência comunicativa no estudo de outras línguas (SEGOVIA; ORTEGA; ARÓSTEGUI e FUENTES, 2011) e a pesquisa de (GIOVINAZZO, 2017), também acessada anteriormente via Scielo. A terceira base de dados consultada foi a BDTD, onde foram encontrados estudos que analisam o gênero masculino na docência (LIMA, 2013), a formação de professores (NOGARO, 2001) e o magistério como uma nova carreira (MATUDA, 2009). Com objetivo de delimitar os estudos, os descritores magistério, curso e história foram considerados mais efetivos para aproximação ao objeto de pesquisa pretendido. Na SCIELO foram delimitados os seguintes descritores e suas respectivas ocorrências: magistério (43), curso (144) e história (3.995) e a combinação obteve duas ocorrências - Giovinnazzo Junior, 2017 e Burnier (2007). A base de dados periódicos CAPES evidenciou os seguintes resultados da busca de termos: magistério (267), curso (887) e história (65.602) e a combinação dos descritores acessou 26 produções. Na BDTD resultou: magistério (116), curso (1.149) e história (20.641) e 18 ocorrências que contemplam os três termos. Neste mapeamento foi observado que há pertinentes estudos sobre formação de



professores e suas trajetórias, especialmente na educação básica em (AMARAL, 2012), (MATTOS, 2016) e (PEREIRA, 2018). No entanto apresentam-se restritas produções acerca do curso de Magistério e suas contribuições aos alunos, tornando a pesquisa relevante para tal reflexão, especialmente considerando a extinção do referido curso.