



Memórias do SIM: um Projeto de Gestão Docente

Márcia Andréia de Castro Beppler
Universidade La Salle

Lúcia Regina Lucas da Rosa (Orientadora)

Maria de Lourdes Borges (Coorientadora)

Tipo do trabalho

Comunicação oral

Tema

Memória Social

Palavras-chave

Memória, Gestão, Alfabetização

RESUMO

O presente trabalho pretende analisar as Memórias do SIM : Saber Imaginar: um Projeto de Gestão Docente. Trata-se de uma proposta de alfabetização com base em uma experiência realizada em turmas de 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental I, do Colégio Santo Antônio, localizado na cidade de Estrela, RS. As memórias do SIM partem da ideia de saber imaginar, entende o professor como gestor do processo de ensino e aprendizagem, buscando ampliar o foco da gestão na perspectiva do fazer pedagógico. Nesse estudo, é considerada a compreensão da memória coletiva e individual, a partir de estudos de Maurice Halbwachs (2003). A memória como narrativa é abordada por Paul Ricoeur (2007) como o ato de lembrar por intermédio do esforço, situando no cruzamento entre a semântica e a pragmática. Para esta pesquisa, a coleta de dados será feita a partir da técnica de grupo focal. Os resultados serão analisados e organizados de forma descritiva. Segundo Gatti (2005) na técnica do Grupo Focal, há interesse não somente no que as pessoas pensam e expressam, mas também, em como elas pensam e por que pensam. Por isso optou-se pela realização de entrevistas, oficinas e observação não participativa com os voluntários. Serão aplicados o processo de mediação, uso dos recursos didáticos e a elaboração de sequências didáticas, partindo do conceito do SIM. Nesse cenário, os estudos de Magda Soares (2005) vão ao encontro da referência entre alfabetização e memória, uma vez que estão relacionados ao ensino e ao aprendizado de representação da linguagem humana. Isso significa expressar o conjunto de conhecimentos e procedimentos relacionados tanto ao funcionamento do sistema de representação quanto à capacidade motora e cognitiva os instrumentos e equipamentos de escrita. Assim o professor gestor tem o compromisso social de promover a aprendizagem de habilidades e competências através de perspectivas cognitivas, afetivas e comportamentais, especialmente, na fase da alfabetização inicial. Espera-se com a pesquisa verificar se as memórias do Projeto SIM podem converter-se em um processo significativo e eficaz para a alfabetização sob o ponto de vista da gestão do professor em sala de aula.