



Memória de uma prática metodológica dos Professores Afabetizadores sob o viés na Consciência Fonológica

Fabiele Lermen Spohr
Universidade La Salle

Lúcia Regina Lucas da Rosa (Orientadora)

Tipo do trabalho

Comunicação oral e Pôster

Tema

Educação

Palavras-chave

Memória Social , Alfabetização, Consciência Fonológica

RESUMO

Estudos de linguística comprovam que a língua não é estática, e se constitui através do seu uso nas relações sociais. Na escola, as crianças precisam aprender sobre a língua, usando-a, dando sentido às palavras desde os anos iniciais. Desta maneira, é importante compreender que a língua é um signo, e que aprender a ler e a escrever é fundamental, mas que anteriormente existe um longo processo para ser desenvolvido. O trabalho da consciência fonológica, principalmente, das unidades sonoras deve ser desenvolvido a partir da educação infantil. Conforme Magda Soares (2006), as crianças que são bem estimuladas com trabalhos orais, com brincadeiras, parlendas, cantigas, desenvolvem mais facilmente o processo de leitura e de escrita. Para Soares, (2003, p.142) jogos voltados para o desenvolvimento da consciência fonológica, se realizados sistematicamente na educação infantil, criam condições propícias e, inclusive, necessárias para a apropriação do sistema alfabético. Neste estudo, será analisada a relação entre linguagem, alfabetização e letramento sob viés da memória social com a perspectiva educativa e metodológica de professores alfabetizadores. Os professores têm papel importante na vida dos seus alunos, sendo que os alfabetizadores trazem lindas lembranças das memórias dos métodos de alfabetização utilizados com seus alunos. Segundo Maurice Halbwachs (2006), a reconstrução do passado está relacionada com a memória. Portanto, são as lembranças do passado, que se manifestam no pensamento de cada um, assim como, as informações de fatos vividos no passado estão armazenadas na mente e todas reminiscências do passado são construções coletivas do presente. Portanto, a partir dessas reflexões, objetivo geral é analisar a utilização das práticas de ensino que fizeram uso de estratégias da consciência



fonológica através das narrativas da utilização das memórias dos professores alfabetizadores. E pretende contemplar memórias sobre a metodologia de professores alfabetizadores das mais variadas épocas, sendo analisados os períodos históricos e suas práticas na área da linguagem. As informações serão coletadas a partir de dados qualitativos e quantitativos que possam fundamentar o tema proposto para esse projeto de dissertação. Então, o foco do produto desse projeto é produzir um site com atividades e jogos envolvendo as habilidades da consciência fonológica, sendo que será evocado aos professores a utilização e a importância destas sugestões para o processo de alfabetização. Assim, pretende-se contribuir para a formação dos professores e possibilitar novas metodologias em suas práticas pedagógicas.