



Gestão das Políticas de Inclusão de Imigrantes e Refugiados na Educação Superior

Cátia Rosane da Rocha Wurth
Universidade La Salle

Paulo Fossatti (Orientador)

Tipo do trabalho

Comunicação oral

Tema

Educação

Palavras-chave

Gestão, Inclusão, Refugiados, Educação Superior.

RESUMO

Os fluxos migratórios constituem um dos fenômenos de maior relevância no cenário internacional atual. Fatores como conflitos, perseguições políticas, religiosas ou catástrofes naturais impulsionam migrações forçadas para diferentes países em busca de novas oportunidades. Conforme relatório do Alto Comissariado das Nações Unidas- ACNUR, divulgado em junho de 2019, o número de pessoas deslocadas chega à 70,8 milhões no mundo. O Brasil se consolida como destino destes refugiados que chegam nas regiões do país. Neste contexto a Universidade tem um papel fundamental na sociedade por meio de ações de inclusão de indivíduos em situação de vulnerabilidade social. Da mesma forma se apresenta como um modelo social na inclusão de Imigrantes e refugiados no contexto educacional e na sociedade. A formação destes sujeitos se consolida através de ações que visam a sustentabilidade humana por meio da formação pessoal e profissional destes cidadãos. Desta maneira o incentivo a participação ativa e a valorização dos saberes, constrói os processos de ensino, aprendizado e desenvolvimento das habilidades, da mesma forma que aproxima universidade e comunidade, oportunizando a inserção de imigrantes e refugiados. A pesquisa apresenta como tema o papel da Universidade no acolhimento aos Imigrantes e refugiados. O objetivo consiste em refletir sobre as contribuições do projeto Universidade La Salle Inclui: apoio aos Imigrantes haitianos e venezuelanos e sua inclusão no contexto educacional e na sociedade. O problema de pesquisa orbita em torno da questão: como o projeto Universidade la Salle Inclui: apoio aos Imigrantes contribui para a formação pessoal e profissional dos estudantes haitianos e venezuelanos? A metodologia utilizada para essa pesquisa é de cunho qualitativo, inclui uma revisão bibliográfica, além do estudo de caso como abordagem metodológica a partir dos desafios



identificados junto aos grupos de imigrantes e refugiados. Os dados foram coletados durante o trabalho realizado com estes estudantes, e os métodos de análise foram desenvolvidos nas aulas e oficinas ministradas no ambiente acadêmico. Os resultados da pesquisa sinalizam: a) o papel da gestão das políticas de Inclusão social da universidade; b) contribuição para a autonomia destes cidadãos; c) contribuição para a formação pessoal e profissional dos estudantes haitianos e venezuelanos atendidos pelo projeto. Concluimos que as políticas de Inclusão da Universidade têm um papel fundamental na inserção destes cidadãos no contexto social e educacional que poderão representar um diferencial na sociedade.