



**Projeto PIBID/CAPES de Língua Inglesa de incentivo à pesquisa cultural: “Traveling –  
Conhecendo outras nações”**

*Aryane Sonneborn Mendes*  
*Universidade La Salle*

*Maria Alejandra Saraiva Pasca (Orientadora)*

**Tipo do trabalho**

Pôster

**Tema**

Linguística, Letras e Artes

**Palavras-chave**

*Língua inglesa, oralidade, cultura.*

**OBJETIVO**

Nas nossas escolas públicas gaúchas, normalmente, as aulas de língua inglesa são trabalhadas com foco exclusivo na gramática sem atribuir muito valor à oralidade, que também é de extrema importância no processo de aprendizagem dos alunos. Pensando em englobar gramática, oralidade, criatividade e cultura na aula de inglês, foi desenvolvido um projeto em que os alunos poderiam aplicar uso cotidiano da língua inglesa elaborando e apresentando um roteiro de viagem a outras pessoas. Assim, este projeto PIBID/CAPES, em parceria com o Curso de Letras da Universidade La Salle, foi desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Castelo Branco, com uma turma de 8º ano, e teve como objetivo motivar os estudantes a se expressarem oralmente em língua inglesa, despertando nos aprendizes a curiosidade por outras culturas e a vontade de realizar pesquisas focadas em um produto final a ser apresentado para a turma.

**MATERIAL**

Foram utilizados no desenvolvimento deste projeto aparelhos com acesso à internet, crachás de apresentação e um roteiro de viagem para ser entregue aos colegas, confeccionado em folha de ofício.

**METODOLOGIA**

Utilizando a estrutura linguística *‘be going to*, como referência para planos futuros, os alunos desenvolveram um trabalho de roteiro de viagem. Após escolherem um lugar de destino, tiveram que indicar as datas de ida e volta, o local e tempo de estadia e os pontos turísticos a serem visitados. Os alunos criaram uma agência de viagens fictícia e montaram os pacotes com valores baseados em suas pesquisas. Com a atividade concluída, cada grupo apresentou seu roteiro aos colegas na intenção de realmente convencê-los a viajar para aquele determinado local. As apresentações foram realizadas em inglês, com frases de apoio utilizando a estrutura *‘be going to*, como por exemplo: *‘We are going to travel to Las Vegas*, *‘We are going to stay there for three days*, etc. O trabalho foi realizado em grupos de quatro alunos e cada grupo



escolheu um destino para apresentar, como Las Vegas, Dublin (Irlanda), Orlando (Disney), entre outros.

### **RESULTADOS**

Ao final do projeto, os alunos se sentiram satisfeitos com as descobertas, aprenderam a utilizar o PowerPoint e empregaram corretamente o conteúdo estudado em aula na elaboração das respostas.

### **CONCLUSÃO**

Ao analisar as apresentações, é possível perceber que os alunos encontraram dificuldade na pronúncia das palavras, mas se sentiram confortáveis e empolgados com a atividade, por realmente estarem utilizando a nova língua de forma contextualizada para se comunicar.