



Proposição de metodologias ativas em disciplinas da Engenharia de Produção e da Gestão de Negócios em uma Instituição de Ensino Superior da Região Metropolitana de Porto Alegre

Hiasmin Amaral Pinheiro
Universidade La Salle

Moisés Waismann (Orientador)

Tipo do trabalho

Comunicação oral e Pôster

Tema

Engenharias e Computação

Palavras-chave

Metodologias ativas, Processo ensino-aprendizado, Inovação, Ensino Superior.

OBJETIVO

O objetivo da pesquisa é analisar como a aplicação de metodologias ativas associadas a recursos tecnológicos auxilia na construção do conhecimento, tornando o aluno protagonista de sua própria trajetória acadêmica.

MATERIAL

Com os desafios impostos diariamente pelo avanço da tecnologia, torna-se necessário refletir sobre o atual modelo de ensino-aprendizado e sua eficácia na formação de profissionais. O conceito de Inovação passa a ser discutido, portanto, em instituições de ensino superior, visando a construção e/ou a reestruturação de aulas alinhadas com as competências demandadas pelo mercado, com a utilização de recursos tecnológicos associados à metodologias ativas, para o desenvolvimento de uma cidadania plena inserida no mundo profissional. Para atender a estes desafios é necessário analisar as atuais metodologias empregadas no contexto educacional, nas quais o aluno exerce um papel passivo, podendo gerar uma aprendizagem superficial, devido a falta de engajamento dos alunos por não conseguirem associar teoria e prática. E para que seja possível deslocar o foco do processo de ensino-aprendizagem do professor para o aluno, é necessário desenvolver metodologias que permitam ao discente aplicar os conteúdos à execução de tarefas, visando o desenvolvimento de competências, para formação de um profissional com autonomia e criatividade para solucionar problemas reais.

METODOLOGIA

Para atingimento deste objetivo, tem-se as seguintes etapas: i) análise dos métodos conhecidos e preferidos por parte dos alunos; ii) apresentação e definição de métodos a serem aplicados no ensino superior; iii) aplicação em aula de metodologias ativas visando associação teórico-prática; e iv) demonstração de impactos das metodologias ativas no aprendizado.

RESULTADOS

Ao questionar os alunos sobre a experiência de aprendizagem, considerando a associação teórico-prática das atividades propostas, observou-se uma preferência pelas metodologias ativas, principalmente a Aprendizagem Baseada em Projetos e a Aprendizagem Baseada em Equipes para resolução de exercícios práticos, ao comparar estas com as metodologias de ensino tradicional.



CONCLUSÃO

De forma geral, os alunos aceitam as metodologias ativas desde que sejam aplicadas de forma conjunta às metodologias tradicionais. Aulas mais dinâmicas e interativas que permitem ao aluno ser mais criativo na resolução de problemas, foram apontadas como fatores positivos para o desenvolvimento de habilidades, porém a quantidade de conteúdos abordados foi apontada como um ponto negativo. Sugere-se, portanto, o desenvolvimento das atividades com o uso de metodologias ativas que permitam ao aluno estudar previamente o conteúdo para utilizar o tempo em sala de aula para resolução de problemas.