



## **O PIBID na formação docente: recortes de Professores Coordenadores, Graduandos e Alunos da Educação Básica**

*Suelem Pereira Kuhm*

*Universidade La Salle*

*Silmara Coelho*

*Escola Theodoro Bogen*

*Vitória D'angelo Cesar*

*Universidade La Salle*

*Paloma Veronez Ribeiro*

*Universidade La Salle*

*Hildegard Susana Jung (Orientadora)*

### **Tipo do trabalho**

Pôster

### **Tema**

Ciências Humanas

### **Palavras-chave**

*PIBID, Formação docente, Formação continuada.*

### **OBJETIVO**

O objetivo da presente pesquisa consiste em refletir sobre a importância deste Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para seus principais agentes: professores coordenadores, alunos de licenciatura que atuam e já atuaram no projeto, bem como estudantes das escolas do município de Canoas contempladas.

### **MATERIAL**

Livros e artigos referentes à temática, como Yin (2010), Gil (2008), Libâneo e Pimenta (1999), bem como o diário de campo dos autores pesquisadores. Além disso, foram consultados documentos legais, como a Portaria n. 38, de 12 de dezembro de 2007 (BRASIL, 2007).

### **METODOLOGIA**

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo de estudo de caso, seguindo as orientações de Yin (2010) e Gil (2008). Para a coleta dos dados, foi utilizado o diário de campo dos acadêmicos pibidianos autores desta pesquisa, quatro acadêmicas do Curso de Pedagogia. Foram registradas todas as atividades realizadas com os alunos, bem como as inferências baseadas na observação e no diálogo com os professores coordenadores e alunos da educação básica.

### **RESULTADOS**

O PIBID foi criado pelo Ministério da Educação com o objetivo de fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível Superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira (BRASIL, 2007). Ou seja,



além de beneficiar os estudantes que, desde o início da graduação têm a possibilidade de ser introduzidos no ambiente escolar, desenvolvendo atividades didático-pedagógicas orientadas pelos professores coordenadores, adquirindo experiências para sua formação, os professores coordenadores têm a oportunidade de construção de conhecimentos e reinvenção de sua prática pela constante troca de saberes. Como resultados, portanto, podemos sinalizar que o PIBID, ao permitir que os acadêmicos da Pedagogia possam atuar em escolas públicas de educação básica, conjuntamente com professores já formados, permite a articulação entre teoria e prática. Da mesma forma, traz aos docentes já em atuação, a oportunidade de entrar em contato com a academia, num movimento de formação continuada.

### **CONCLUSÃO**

Mais do que nunca é necessário preparar bem os futuros docentes para os desafios que vão encontrar. Assim, conforme Libâneo e Pimenta (1999), a formação de professores deve contemplar situações concretas e uma realidade definida. Segundo os autores, a profissão professor precisa contemplar a articulação entre teoria e prática. Neste contexto, os resultados da pesquisa sinalizam que o PIBID se torna uma importante ferramenta de superação da falta de prática na formação docente. Em vista disso, este programa influencia os seus principais envolvidos. Concluimos que o PIBID é uma importante ferramenta e deve receber uma atenção especial do governo e da sociedade, pois tem sido fundamental na formação dos futuros professores.