



Abordagens múltiplas em um currículo aberto a proposta da educação ambiental

Cintia Cristina Maciel Neves
Universidade La Salle

Hildegard Susana Jung (Orientadora)

Tipo do trabalho

Pôster

Tema

Ciências Humanas

Palavras-chave

Currículo, meio ambiente, sustentabilidade, educação.

OBJETIVO

O termo *sustentabilidade* tem sido utilizado cada vez mais, mas é preciso definir com clareza o que esse termo significa e além de definir, precisamos vivenciar a sustentabilidade, nos mais diversos espaços. É importante que cada vez mais cedo, a educação ambiental faça parte do currículo escolar e que essa seja pensada de forma interdisciplinar visando a ampliação das aprendizagens para torná-las de fato significativas por meio de vivências e experiências.

MATERIAL

Para realização do presente trabalho foram realizadas pesquisas bibliográficas através de livros e da internet em sites oficiais, sendo comprovadas pelas citações no decorrer do texto, com abordagem qualitativa. O referencial teórico se baseia na proposta de fazer com que as pessoas tenham mais noção da importância e necessidade da educação ambiental e da formação de cidadãos que conseguem enxergar a si mesmos e seus colegas como partes fundamentais de um todo em conjunto com a natureza.

METODOLOGIA

Para esse trabalho, inicialmente, foi feita uma pesquisa bibliográfica. A pesquisa bibliográfica caracteriza-se pela consulta em livros e fontes confiáveis. Segundo Gil (2002) a pesquisa bibliográfica tem como base o material já elaborado, como os livros e artigos. Ainda, de acordo com Gil (1999: 71): *A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente.* Com o propósito de observar as vivências escolares acerca desse tema, se fez necessário uma análise dos currículos escolares da rede municipal da cidade de Canoas.

RESULTADOS

Na perspectiva escolar municipal, poucas escolas apresentam projetos com esse tema e suas vivências. Trabalhar o meio ambiente está no referencial curricular de Canoas nas vivências do ensino fundamental e médio, a interdisciplinaridade também é parte deste referencial mas as escolas em si, tem fugido desses projetos.



CONCLUSÃO

Levando em consideração a metodologia dialética em sala de aula, poderemos formular pensamentos sobre o tema sustentabilidade e as interferências do homem na natureza de modo que o aluno possa ser o construtor do seu conhecimento através da mobilização, construção e sínteses das aprendizagens e que além dessa construção, o estudante possa refletir sobre a sua prática de modo que assim consiga mudá-la. É importante ressaltar que essa educação ambiental e interdisciplinar deve ser pensada e preparada para que seja significativa na formação do aluno, nesse contexto, o professor deve estar preparado para a interdisciplinaridade para trabalhar a comunidade, a ação e transformação do homem na natureza, o respeito e a tecnologia.