



## **Vulnerabilidade Social e Aprendizagem na Educação Básica**

*Daniela da Silva Garcia*

*Universidade La Salle*

*Jeisiane Silva*

*Universidade La Salle*

*Douglas Vaz (Orientador)*

### **Tipo do trabalho**

Pôster

### **Tema**

Ciências Humanas

### **Palavras-chave**

*Vulnerabilidade social, aprendizado, desenvolvimento infantil.*

### **OBJETIVO**

O objetivo consiste em analisar a relação entre as dificuldades de aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo com a vulnerabilidade social no contexto escolar. Na prática docente, o professor se depara todos os dias com as dificuldades de ensino-aprendizagem e com as mais diversas formas de vulnerabilidade social, sejam econômicas ou de risco ao educando. Assim foram visitada uma escola de rede municipal de Canoas RS, com duração de aproximadamente de vinte horas de pesquisas. Em duas turmas de quarto ano, cuja os alunos tem idade de dez e quatorze anos. Esta proposta de avaliar a instituição será para abordar estes métodos de ensino na vulnerabilidade social.

### **MATERIAL**

Nas escolas públicas é muito comum crianças que ingressam com uma história de vida que muitas vezes inclui negligência, maus-tratos, abuso sexual, exploração infantil, uso de drogas ou tráfico por parte da família e que acabam interferindo de forma significativa no desenvolvimento cognitivo, social e psicológico da criança

### **METODOLOGIA**

Nessa perspectiva a pesquisa será de caráter qualitativo, com metodologia de pesquisa de fonte bibliográfica e de campo a partir da qual serão analisadas turmas do quarto ano do Ensino Fundamental de escolas públicas do Município de Canoas. Essas escolas serão escolhidas a partir de um mapeamento junto à Secretaria de Educação de Canoas, das quais se encontram em área periférica e com maior fator de risco e das que em contra-mão se localizam em lugares com menor risco. A análise será com base no fator de rendimento escolar e/nível de alfabetização das crianças, visto que muitas saem do bloco de alfabetização sem estarem de fato alfabetizadas e com atribuição dos principais fatores que possam estar interferindo no desenvolvimento cognitivo e no processo de aprendizagem.

### **RESULTADOS**

Partindo com base nos pressupostos teóricos de Vygotsky 1986, e sendo a figura do professor



de total importância e referência nos primeiros anos do Ensino Fundamental, esta pesquisa expõe a realidade no cotidiano escolar para que sejam repensadas as práticas pedagógicas, políticas públicas educacionais e culturais com a finalidade de intervir de maneira positiva situações favoráveis à aprendizagem impactando especialmente quem sofre com a vulnerabilidade social.

### **CONCLUSÃO**

Estar atento a este perfil é de suma importância para que haja um olhar mais cuidadoso e afetivo e conseqüentemente para que a criança possa se sentir amparada e protegida no ambiente escolar.