



O desenvolvimento de competências da área das Ciências da Natureza através da utilização de projetos temáticos integradores no Ensino Médio

Betina Kappel Pereira
Universidade La Salle

Cledes Antonio Casagrande (Orientador)

Tipo do trabalho

Consórcio

Tema

Educação

Palavras-chave

Middle Years Programme, Ciências da natureza, Competências, Base Nacional Comum curricular

RESUMO

OBJETIVO: Avaliar o desenvolvimento de aprendizagens entre os estudantes da segunda série do ensino Médio do Colégio La Salle Canoas na área das ciências da natureza através da aplicação de projetos com temas geradores, que possam conectar as áreas das Ciências da Natureza, estruturados nas competências da Base Nacional Comum Curricular e nas práticas interdisciplinares propostas no Currículo Internacional Middle Year Program (MYP), como estratégia pedagógica para o desenvolvimento de competências da área das Ciências da Natureza em estudantes do Ensino Médio. **METODOLOGIA:** A pesquisa proposta caracteriza-se por ser qualitativa do tipo pesquisa ação que segundo David Tripp segue um ciclo no qual se aprimora a prática pela oscilação sistemática entre agir no campo da prática e investigar a respeito dela (Tripp, 2005.p. 445). No processo proposto é necessário a realização do planejamento, descrição do grupo no qual o método será aplicado, avaliação das possíveis mudanças para melhorar a prática permitindo ao pesquisador o aprendizado durante a pesquisa e permitindo a renovação das ações. **RESULTADOS:** As práticas serão observadas e registradas mediante a utilização de caderno de campo e rubricas que são instrumentos amplamente utilizados pelas escolas internacionais para a avaliação da aprendizagem e alinhamento dos caminhos que o estudante deve seguir para construí-las. Para avaliação deste material será utilizada a hermenêutica filosófica proposta por Hans Georg Gadamer, a qual permitirá uma abordagem filosófica de postura interpretativa e compreensiva do texto em seu próprio horizonte de sentido, visto que o educador/pesquisador deve estar aberto a aprender com as situações propostas interpretando as reações geradas durante o processo. **CONCLUSÃO:** Ao longo deste projeto será avaliado a eficiência desta ação no desenvolvimento das competências permitindo assim uma reflexão sobre a ação docente à luz de pensadores da área da educação como Jean Piaget o qual apresenta a compreensão do desenvolvimento cognitivo do educando através da construção de seu próprio conhecimento e Philippe Perrenoud que traz em seus textos reflexões relacionadas ao desenvolvimento de competências e a construção da ação interdisciplinar.