



**SEFIC2018**  
**UNILASALLE**

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A  
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

**22 A 27**  
DE OUTUBRO

## **EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, PRÁTICA DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL**

Bruna Marieli Reinheimer  
Ursula Tatiana Timm  
Universidade Luterano Brasil (ULBRA)

**Área Temática:** Ciências Matemáticas e Naturais

**Resumo:** Educação Matemática e Ludicidade é um Projeto de Extensão desenvolvido na Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), com o intuito de integrar a teoria e a prática na formação inicial dos estudantes de licenciatura por meio da divulgação do conhecimento adquirido pelos acadêmicos na atividade extensionista para a comunidade em que estão inseridos. Desta forma a participação nesse projeto possibilitou a inserção da acadêmica envolvida no processo de ensino e aprendizagem em Matemática, a partir da formação de professores da Educação Infantil. Inicialmente foi realizado estudo e levantamento bibliográfico sobre o lúdico e a sua utilidade em sala de aula, o que tornou evidente a necessidade de abordar os conteúdos de maneira diferenciada, a fim de buscar cativar aos alunos e não impor conceitos ao processo de ensino e aprendizagem. Assim, como identificar os jogos didáticos não como meios recreativos e sim como facilitadores de aprendizagem, a fim de colaborar na quebra de bloqueios frente a conteúdos matemáticos (GROENWALD; TIMM, 2000). Após, foram pesquisadas e selecionadas atividades lúdicas que pudessem auxiliar na construção de conceitos matemáticos. A partir disso, ocorreu a divulgação de conhecimentos por meio de uma oficina pedagógica, oferecida como Formação Continuada, para 58 professores da Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Três Coroas, RS. A oficina “Desenvolvendo conceitos matemáticos na Educação Infantil por meio da ludicidade”, teve por objetivo apresentar a ludicidade como um caminho possível na construção dos conhecimentos matemáticos desde a Educação Infantil. Esta foi dividida em três momentos: no primeiro momento, realizou-se uma abordagem teórica referente à ludicidade no ensino da Matemática, apresentando a diferença entre o brinquedo e o jogo, e os cuidados e benefícios que decorrem do uso de atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Dando sequência à oficina propôs-se um momento de descobertas e vivência de diversos jogos e atividades didáticas, os quais possibilitam o desenvolvimento de conceitos como a seriação, classificação, ordenação, quantificação, grandeza e operações com números naturais. Para encerrar a oficina foi proposto um momento de reflexão, onde cada professor pode ponderar sobre o seu papel como mediador do conhecimento, bem como sobre o que as suas ações dentro da sala de aula refletem na construção do conhecimento por parte do aluno. A acadêmica considera gratificante a participação no projeto de extensão, visto que, segundo ela, o fato de trabalhar com professores em exercício, mesmo sendo da Educação Infantil e não especificamente da Matemática, a fez compreender a importância de contribuir para a formação continuada de profissionais da educação, considerando ainda a construção e aprendizagem significativa da Matemática pelos alunos da Educação Infantil.

**Palavras-Chave:** Educação Matemática, Formação Continuada, Ludicidade, Educação Infantil.