



**SEFIC2018**  
**UNILASALLE**

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A  
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

**22 A 27**  
DE OUTUBRO

## **A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS COM CRIANÇAS QUE POSSUEM TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE**

Diogo Mesquita de Andrade, João Vitor da Silva Castro e Weverton dos Anjos Mesquita  
Orientador(a). Gilca Maria Lucena Kortmann  
Universidade La Salle

**Área Temática:** Ciências Humanas

**Resumo:** Esta pesquisa, de caráter bibliográfico, faz parte dos estudos da disciplina de Educação Inclusiva do curso de Pedagogia. O objetivo é reconhecer a importância de atividades lúdicas para as crianças com TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade). A criança com TDAH é caracterizada por um padrão persistente de ansiedade, agitação, impulsividade, criatividade. Estudos apontam que crianças que possuem esse transtorno têm um vínculo social restrito à família e amigos, logo, o seu primeiro contato em um ambiente escolar demanda um certo tempo para se adaptar, dificultando assim, seu processo de aprendizagem e principalmente sua interação com os professores e colegas. O professor, no seu planejamento pedagógico, deve estar atento para promover dinâmicas e jogos lúdicos capazes de despertar o interesse, promover a participação e desenvolver o potencial físico, psíquico e social do aluno. Os resultados da pesquisa mostram que: a) os jogos lúdicos utilizados como recursos pedagógicos propicia à criança a possibilidade de compreender o porquê das regras, sua importância no meio social e as necessidades de seu cumprimento, visto que, crianças com TDHA apresentam dificuldades em executar de modo adequado as regras. b) o uso da ludicidade, juntamente com as atividades em grupos, funciona como facilitador das interações sociais, do fortalecimento de vínculos e da construção de amizade. c) o trabalho com o lúdico requer diversificação nos materiais e nas metodologias de aplicação. Podendo ser trabalhado com os alunos a construção do seu próprio objeto de aprendizagem, dando aos alunos maior valor simbólico, da mesma maneira que eles atribuem mais estímulo na execução da atividade. Consequentemente, a interação do aluno na atividade desenvolverá a agitação, ansiedade, impulsividade e demais fatores socioemocionais que interferem no desenvolvimento da aprendizagem. Conclui-se, portanto, que a inclusão da criança com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade na escola requer uma atenção especial dos professores e pais, ambos devem ter uma boa preparação, por exemplo, o acesso á introdução de informações básicas de psicoeducação do TDAH que contribui para a formação de professores e pais, no sentido de auxiliá-los a compreenderem as causas, sintomas e habilidades necessárias para o manejo e interação com a criança com o transtorno. Colaborando com a realização do tratamento correto que ajude no seu desenvolvimento físico e psíquico. Além de auxiliá-los a introduzirem atividades lúdicas no cotidiano da criança, facilitando o processo de ensino/aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Lúdico, TDHA, criança hiperativa