



**SEFIC2018**  
**UNILASALLE**

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A  
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

**22 A 27**  
DE OUTUBRO

## **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CRECHE: PENSANDO A ESPECIFICIDADE DA AÇÃO NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS DE ATÉ 3 ANOS DE IDADE**

Autora. Natalia Agnes de Araujo Almeida Co-autora. Ivonete Simão de Sá, Sandra Jordão.  
Orientadora. Profª Dra. Circe Mara Marques  
Secretaria Municipal de São Pedro da Aldeia-RJ

**Área Temática:** Ciências Humanas

**Resumo:** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevista em diversos documentos, como a Constituição Federal Brasileira (1988), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) e Plano Nacional de Educação (2014) foi apresentada recentemente à sociedade brasileira. As mudanças propostas pela BNCC afetam a organização curricular das escolas de educação básica e a formação de professores. Sobre a educação infantil, a BNCC pauta-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) de 2009, concebendo a criança de 0-5 anos como sujeito de direitos e propõe seis direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar explorar, expressar-se e conhecer-se. Para o cumprimento desses direitos a organização curricular deverá se dar por cinco campos de experiências: 1) o eu, o outro e nós; 2) corpo, gestos e movimento; 3) traços, sons, cores e formas; 4) escuta, fala, pensamento e imaginação; 5) espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Este estudo em desenvolvimento se constitui em uma pesquisa aplicada envolvendo formação continuada em um curso ofertado a sessenta professores de creches públicas (0-3 anos) de uma cidade do Estado do Rio de Janeiro, em 2018. Objetiva promover a ressignificação da prática docente na educação infantil a partir da revisão das concepções teóricas dos professores sobre criança, aprendizagem, currículo e campos de experiências. O desenvolvimento desta capacitação apoia-se em metodologias ativas e pretende instrumentalizar os professores das creches para implementação da BNCC, articulando assim a prática pedagógica contextualizada com o disposto nos campos de experiência. A partir de discussões teóricas e vivências lúdico-pedagógicas propostas aos docentes durante o curso pretende-se que eles transpassem tais experiências para seu planejamento e desenvolvimento da ação pedagógica no cotidiano da creche. Como âncora para a realização desta formação, utiliza-se o binômio interações e brincadeiras, proposto pela DCNEI e reafirmado pela BNCC, como o ponto de partida para a proposta pedagógica a ser desenvolvida no espaço da educação infantil. Logo, a aprendizagem docente no âmbito da formação continuada, deve perpassar por estes conceitos que estão imbricados e juntos produzem conhecimento quando vivenciados. Partindo de tal pressuposto, o planejamento desta formação será tecida entorno da especificidade da ação pedagógica com as crianças pequenas de modo a garantir que os seis direitos de aprendizagem evidenciados pela BNCC, sejam assegurados no cotidiano da creche. Para isso, entendemos que os professores de crianças de 0-3 anos precisam, de alguma maneira, vivenciar em seus processos de formação, experiências lúdico-pedagógicas nos diferentes campos de experiência propostos para a educação dos bebês (0-18 meses) e crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses - 3 anos e 11 meses) na BNCC.

**Palavras-Chave:** Base Nacional Comum Curricular; Formação de Professores; Educação Infantil