



**SEFIC2018**  
**UNILASALLE**

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A  
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

**22 A 27**  
DE OUTUBRO

## Um projeto de intervenção positiva em ambiente educativo: prevenção ao bullying

Fabiani Jacira Arguilar Lima  
Graziele Fernandes  
Debora Dalbosco Dell'Aglio  
Universidade Lasalle

**Área Temática:** Ciências Humanas

**Resumo:** Intervenções positivas em ambientes educativos podem contribuir para a identificação, conscientização e prevenção a situações de violência ou de risco ao desenvolvimento, além de atender a políticas públicas de proteção a crianças e adolescentes. Entre as diferentes formas de violência escolar que têm sido objeto de investigação está o bullying. Esse tipo de violência é um fenômeno muito antigo e pode acontecer em diferentes contextos, sendo estudado mais intensamente no ambiente escolar devido à incidência de sua manifestação. O bullying ocorre quando uma criança ou adolescente é vitimizado ou agredido de forma repetida e intencional, sem motivação aparente, por parte de um ou mais agressores, com a presença de dois critérios fundamentais: desigualdade de poder e caráter repetitivo dos atos violentos. Este fenômeno precisa ser mais investigado e prevenido, a partir de intervenções positivas no ambiente escolar, que enfatizem aspectos cognitivos, emocionais e comportamentais positivos do indivíduo. Dados recentes têm demonstrado resultados satisfatórios dessas intervenções para a mudança de comportamentos, redução de sintomas depressivos, resoluções de problemas de forma mais adaptativa, resiliência, bem-estar e saúde. Assim, este trabalho tem por objetivo apresentar um projeto de intervenção positiva no contexto escolar, com ênfase na prevenção ao bullying. Será composto por pelo menos cinco oficinas, promovidas a grupos de cerca de 12 alunos selecionados por conveniência, em uma escola pública. Destaca-se que há poucos trabalhos de intervenção com foco neste tipo de violência e que a legislação brasileira prevê ações de prevenção e combate ao bullying. Será realizado um estudo quase-experimental para avaliação do Programa de Intervenção Positiva, com avaliação pré-teste e pós-teste, nos grupos experimental (Programa) e de comparação (lista de espera). O grupo de comparação será utilizado para avaliação de eficácia do Programa, ou seja, para verificar se as mudanças ocorridas ao longo do tempo no grupo experimental devem-se, de fato, à intervenção. A variável independente neste estudo será o Programa de Intervenção Positiva e as variáveis dependentes serão: percepção sobre bullying, rede de apoio, clima escolar e qualidade de vida, que serão mensuradas por instrumentos padronizados, que serão aplicados antes e depois da intervenção. Serão realizadas análises estatísticas descritivas e inferenciais para verificar o impacto da intervenção, com comparações intra e inter grupos. Também será realizada análise qualitativa sobre o desenvolvimento do programa, para avaliação do processo. Espera-se que os resultados possam subsidiar programas e políticas de intervenção positiva com foco na prevenção ao bullying, direcionadas à comunidade escolar.

**Palavras-Chave:** intervenção positiva, bullying, contexto escolar I