



SEFIC2018
UNILASALLE

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

22 A 27
DE OUTUBRO

ANALISANDO O DESCRITOR DE LEITURA - INFERIR INFORMAÇÃO – PROVINHA BRASIL, PORTO ALEGRE (2008-2015).

Bárbara dos Santos Alves.
Darlize Teixeira de Mello.
Universidade Luterana do Brasil (ULBRA).

Área Temática: Ciências Humanas

Resumo: O instrumento de avaliação - Provinha Brasil - é aplicado em alunos matriculados no segundo ano de escolarização do ensino fundamental de nove anos - articulado ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), a partir do Plano de Metas Compromisso de Todos pela Educação, objetiva oferecer aos professores e aos gestores das escolas públicas e das redes de ensino um diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos, ainda no início do processo de aprendizagem, permitindo, com isso, intervenções com vistas à correção de possíveis insuficiências apresentadas na área da leitura e da escrita (BRASIL, 2008a). O presente estudo apresenta a análise dos resultados percentuais das questões objetivas da Provinha Brasil, correspondente aos testes 1 e 2 aplicados nos anos de 2008 a 2015, em que os alunos da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre demonstraram menor percentual de acertos referente ao descritor inferir informação de um texto. Nesse instrumento de avaliação, Provinha Brasil, são avaliadas habilidades relativas à alfabetização e aos letramentos iniciais dos alfabetizandos. Observa-se, na análise da matriz de referência da Provinha Brasil, o entendimento da alfabetização, enquanto processo de apropriação da “consciência fonológica e fonêmica, identificação das relações de fonema-grafema, habilidades de codificação e decodificação da língua escrita [...]” (SOARES, 2004, p. 15) e o de letramento, enquanto possibilidade de “imersão das crianças na cultura escrita, participação em experiências variadas com a leitura e a escrita, conhecimento e interação com diferentes tipos e gêneros de material escrito [...]” (SOARES, 2004, p.15), embora os dois processos sejam interdependentes e indissociáveis nas práticas cotidianas em que eles ocorrem. O estudo caracteriza-se como qualitativo com foco descritivo-analítico, nesse sentido, o levantamento estatístico de dados resultantes das avaliações da Provinha Brasil– Leitura de 2008 a 2015, serão analisados de forma a compreender o desempenho dos alfabetizandos, por meio de análises culturais, discursivas e textuais, não pretendendo explicitar os resultados do instrumento avaliativo como uma tradução da realidade escolar, de forma fixa e estável, mas procurar entender de que forma esse instrumento avaliativo tem produzido o desempenho dos alunos da referida Rede Municipal de Ensino. Para a pesquisa selecionaram-se inicialmente onze questões com menor percentual de acerto nos testes, em relação ao descritor inferir informações de um texto. Nesse trabalho apresentaremos a análise de cinco dessas questões. O estudo salienta o aspecto avaliativo explicitamente linguístico do instrumento avaliativo Provinha Brasil, em detrimento de aspectos sociais e contextuais das práticas cotidianas de letramento.

Palavras-Chave: Provinha Brasil, inferência em texto, leitura.