



**SEFIC2018**  
**UNILASALLE**

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A  
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

**22 A 27**  
DE OUTUBRO

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UM ESTÍMULO À ALFABETIZAÇÃO

Bárbara de Paula Fettuccia  
Hildegard Susana Jung (orientadora)  
Universidade La Salle

**Área Temática:** Ciências Humanas

**Resumo:** Um dos grandes causadores de dificuldades no processo de alfabetização para as crianças nos primeiros anos do ensino fundamental é a má formação cognitiva da mesma na Educação Infantil. Uma alternativa para um desenvolvimento de qualidade educacional posteriormente, nas séries iniciais, é trabalhar a consciência fonológica em turmas de pré-escola buscando desenvolver e problematizar esse estímulo através de brincadeiras. A literatura aponta para a consciência fonológica como a capacidade de manipular segmentos da fala e ter a consciência da possibilidade desta segmentação. Para construir um trabalho de consciência fonológica de qualidade nas salas de aula da Educação Infantil é importante destacar o uso do brincar nessas atividades, considerado de extrema importância no desenvolvimento da criança pois, na brincadeira, ela constrói conceitos e habilidades, ou seja, ela aprende ao brincar. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), em seu 9º artigo sobre os eixos das práticas pedagógicas da etapa da Educação Básica, destacam a importância do brincar nesta fase, como possibilitador de aprendizagens, desenvolvimento e socialização. Sendo assim, a criança aprende na brincadeira e, através dela, tem um desenvolvimento integral. A consciência fonológica, portanto, tem como benefício auxiliar a criança para uma aprendizagem significativa, divertida e facilitadora. É importante destacar alguns pontos para resultados significativos ao estímulo como: a formação do professor, planejamento e o brincar. Neste contexto, o objetivo da pesquisa consiste em discutir sobre os benefícios da estimulação da consciência fonológica em crianças com frágil experiência em educação infantil. A escolha do tema surgiu após alguns questionamentos ao compartilharmos inquietações relacionadas à educação de qualidade na Educação Infantil, quando propusemos a seguinte questão: em que consiste a consciência fonológica na educação infantil e qual é a sua importância nesse processo de ensino aprendizagem? Assim, trata-se de um estudo qualitativo, que utiliza a revisão bibliográfica como método de busca de dados, os quais estão sendo examinados utilizando-se a técnica de análise de conteúdo. Esta pesquisa não está concluída, por tratar-se de um Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura em Pedagogia. Os resultados apontados até o momento apontam para: A. a utilização do brincar neste processo facilita o desenvolvimento da criança nesta fase; B. a utilização da consciência fonológica em sala facilita a alfabetização; C. O professor tem o papel fundamental como mediador e pesquisador.

**Palavras-Chave:** consciência fonológica, prática pedagógica, Educação Básica.