



SEFIC2018
UNILASALLE

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A
REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

22 A 27
DE OUTUBRO

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E JEAN PIAGET: CORPO, GESTO E MOVIMENTO

Autor; André Mendes Ceolho
Orientador(a): Hildegard Susana Jung
Universidade La Salle

Área Temática: Ciências Humanas

Resumo: Os avanços na educação brasileira caminham a passos lentos. Desde 1996 estava prevista na Lei nº 9.394 - Lei de Diretrizes e Bases (LDB) a criação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Contudo, a homologação desse documento só se deu em 2017, com o propósito de nortear os currículos das instituições de ensino das Unidades Federativas, para que todos os alunos do país na Educação Básica estudassem e desenvolvessem em seus níveis os mesmos conhecimentos, competências e habilidades. Jean Piaget, um importante pesquisador do século XX, com os seus estudos e teorias sobre o desenvolvimento humano, trouxe grandes contribuições para diversos campos do conhecimento, entre eles, a Pedagogia. Considerando que através do corpo as crianças aprendem a explorar o mundo, a estabelecer relações, a se comunicar, a sentir a si mesmas, bem como a sentir o outro. O presente trabalho propõe estabelecer uma relação comparativa entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC para a Educação Infantil no campo de experiência Corpo, Gesto e Movimento e as principais características dos estágios de desenvolvimento descrito por Jean Piaget, correlacionando as faixas etárias. Trata-se de um estudo teórico que buscou em fontes documentais e na revisão de literatura acerca do tema as suas fontes de pesquisa. Os resultados sinalizam que: a) a etapa da Educação Infantil está presente dentro dos estágios Sensório-motor e Pré-operatório; b) tanto a BNCC quanto Piaget mostram que o desenvolvimento e aprendizagem do indivíduo estão relacionados com os estímulos que o aluno recebe, ou não, através das interações com o meio ambiente; c) ambos mostram que é característico dos bebês repetir com o corpo gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais; d) Através do lúdico, as instituições de educação infantil devem assumir a centralidade do corpo nas práticas pedagógicas, respeitando a expressividade e o movimento próprio da criança em sua faixa etária. Concluímos, portanto, que tendo em vista o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, o Campo de experiência quando elencado na teoria piagetiana, descreve bem os objetivos a serem trabalhados para um bom desenvolvimento psicomotor das crianças. Por meio da análise realizada, encontramos grandes aproximações entre os objetivos traçados pela BNCC com relação à aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, e os estágios do desenvolvimento descritos por Piaget. Para produzir resultados positivos, no entanto, é necessário que as instituições de Educação Infantil assegurem condições para as crianças desempenharem um papel ativo, permitindo-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e se conhecer.

Palavras-Chave: BNCC, Piaget, Campo de experiência.