



**SEFIC2017
UNILASALLE**

**A PESQUISA E O
RESPEITO À DIVERSIDADE**

16 A 20 DE OUTUBRO DE 2017

ISSN 1983-6783

O PIBID E AS REDES SOCIAIS NO ENSINO MÉDIO: UMA ESTRATÉGIA PARA A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Mauricio da Fontoura Machado, José Rogério Vidal (orientador)
Universidade LaSalle Canoas

Área Temática: Ciências Médicas e da Saúde

Resumo: Este trabalho tem por objetivo relatar uma experiência construída a partir da disciplina de Metodologia do Ensino da Educação Física, no contexto das aulas de Educação Física, no Ensino Médio. A atividade proposta foi a utilização das redes sociais nas aulas de Educação Física, com o objetivo de provocar uma maior participação dos alunos. Conforme Silva & Penha (2011), as tecnologias no contexto educativo devem responder a objetivos pedagógicos, visando à integração do aluno com os conteúdos curriculares. Para os autores, os recursos tecnológicos devem permear o currículo construído no cotidiano escolar. A Educação Física Escolar (EFE) possui conteúdos importantes que devem ser desenvolvidos, e a utilização das redes sociais como estratégia metodológica pode favorecer a participação dos alunos e enriquecer a construção do conhecimento destes, com o auxílio das diferentes tecnologias. Como bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), pude desenvolver essa atividade nas minhas aulas. As atividades propostas eram de acordo com a faixa etária dos alunos, e, com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Entre elas estavam: circuitos funcionais, exercícios de velocidade, habilidades motoras, expressão corporal e fundamentos de esportes (futebol, voleibol e handebol). Os alunos eram divididos em pequenos grupos, e, com a utilização de um celular ou tablete com acesso à internet, e, uma conta no Instagram, eles deveriam assistir os vídeos feitos e postados pelo professor. Cada aluno tinha como desafio, reproduzir o exercício publicado na rede social, na sua aula de Educação Física. O professor faria a avaliação das atividades a partir de um feedback sobre o resultado final do trabalho. Ao final desse período de experiência com a atividade, podemos destacar que o resultado foi extremamente positivo, pois houve um aumento na participação dos alunos, nas aulas de Educação Física. Outro ponto a ser destacado, foi o relato de alguns alunos sobre o início de uma prática de exercício físico, fora das aulas de Educação Física. Segundo Vago (1999) a Educação Física pode ser também tempo e lugar de investigação e problematização da história de alunos e alunas encarnados e presentes na escola, que revela o conhecimento sobre as práticas corporais da cultura. Ao concluirmos esta vivência podemos perceber que a mesma trouxe significativas contribuições para o meu aprimoramento profissional. Pois, a possibilidade de fazer uma aproximação da teoria com a prática, nos permite entender de uma forma mais concreta, como os princípios pedagógicos são importantes para solidificar a nossa prática pedagógica. A utilização das redes sociais e a aproximação da cultura de nossos alunos, nos possibilita entender melhor essa realidade, dando condições de planejarmos uma aula que vá ao encontro de seus interesses.

Palavras-Chave: Educação Física Escolar. Redes Sociais. Prática Pedagógica.