



**SEFIC2017
UNILASALLE**

**A PESQUISA E O
RESPEITO À DIVERSIDADE**

16 A 20 DE OUTUBRO DE 2017

ISSN 1983-6783

PROJETO PIBID/CAPES DE LÍNGUA INGLESA: PREPARAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO PARA ENEM/VESTIBULAR

Anderson Henrique Correia de Souza, Nicolas Blauth de Mattos, Franciele da Silva Figueiró,
Maria Alejandra Saraiva Pasca (orientador)
Universidade La Salle

Área Temática: Linguagem, Linguística e Artes

Resumo: Um dos maiores desafios que os alunos de Ensino Médio inevitavelmente têm que enfrentar, caso desejem ingressar na faculdade e se profissionalizarem, é aprovação e boa classificação no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) ou no vestibular. A prova de língua inglesa exige do aluno um variado conhecimento de vocabulário e de estruturas gramaticais para uma boa compreensão leitora. Alunos de ensino médio têm consciência de que ter um bom conhecimento de língua inglesa abre portas no mercado de trabalho e ajuda a alcançar uma boa pontuação no ENEM e no vestibular (NÓBREGA e DANTAS, 2013). Entretanto, afirmam que ler em língua inglesa é complicado e, muitas vezes, não entendem nada do que leem. Por isso, preferem a leitura em voz alta, com ajuda do professor, para entender as estruturas gramaticais de forma contextualizada. Assim, este projeto PIBID/CAPES, realizado por acadêmicos de Letras-Inglês da Universidade La Salle, envolveu práticas de leitura e interpretação de diversos textos e foi aplicado com aproximadamente 200 alunos de segundos e terceiros anos do Ensino Médio na Escola Estadual Marechal Rondon (Canoas-RS) de maio a agosto de 2017. Os textos autênticos, retirados de exames de vestibular e provas do ENEM, foram lidos no grande grupo com a ajuda do dicionário bilíngue e dos bolsistas. Os estudantes foram estimulados a reconhecer palavras cognatas ao português e a observar o uso do vocabulário, tempos verbais, conectores, pronomes e referentes. A cada aula, eram submetidos a exercícios que correspondiam a um ou mais textos de diferentes áreas do conhecimento, como linguística, tecnologia, meio ambiente e economia. Ao longo de três meses, os alunos conseguiram desenvolver, embora com muita dificuldade, as atividades propostas durante o projeto. Menos da metade da turma costumava obter as respostas corretas nos exercícios de interpretação. Para verificar os resultados após três meses de desenvolvimento do projeto, os estudantes foram submetidos a um simulado nos moldes da prova do ENEM. Observou-se que, apesar das dificuldades na compreensão leitora, cerca de 75% dos alunos obteve média superior a 5,0 e 14% dos alunos obteve 100% de acerto no simulado. Contudo, quatro dos 200 alunos não obtiveram nenhum acerto, embora tenham apresentado um bom rendimento durante as atividades de compreensão leitora ao longo do projeto. Esses resultados mostram que embora a leitura seja a habilidade linguística mais focada nas aulas de inglês, ela ainda representa uma dificuldade para muitos estudantes. Por isso, a prática de leitura de gêneros textuais diferentes em língua inglesa no ensino médio deve ser constante, assim como o auxílio do professor no desenvolvimento da habilidade de interpretação pelos estudantes tanto dos textos quanto dos enunciados dos exercícios e das alternativas de resposta propostas nessas avaliações formais.

Palavras-Chave: leitura, interpretação, língua inglesa