



**SEFIC2017  
UNILASALLE**

**A PESQUISA E O  
RESPEITO À DIVERSIDADE**

16 A 20 DE OUTUBRO DE 2017

ISSN 1983-6783

## **PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM E AS TECNOLOGIAS NA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR**

Natália de Borba Pugens, Adilson Cristiano Habowski, Sabrini Francisco, Elaine Conte  
(orientador)  
Universidade La Salle

**Área Temática:** Ciências Humanas

**Resumo:** O presente estudo busca realizar um diálogo entre as teses coletadas na área de tecnologias na educação, que se dedicam a ações e compreensões dos processos de ensino e aprendizagem e as possibilidades de incorporação das tecnologias na formação educativa, através de uma perspectiva interdisciplinar. Quanto à metodologia, trata-se de uma pesquisa hermenêutica, cuja tendência é basicamente compreender os processos e contextos de valorização da diversidade frente aos desafios da era digital, mas também interpretar criticamente as perspectivas que estão em voga. Com base nisso, revelam-se as lógicas que sustentam as pesquisas na área para assim realizar um diálogo compreensivo da temática, pois quando interpretamos algo no mundo contribuimos para a nossa própria formação, num processo de (re)educação. Trata-se de uma atitude voltada para os processos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias, tendo em vista contribuir com uma cultura interdisciplinar no cenário de globalização de conhecimentos. A pesquisa foi realizada através da busca de palavras-chave, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que teve por finalidade identificar e entender os problemas e as questões elencadas pelas teses da área em tela nos Programas de Pós-Graduação em Educação, no período de 2012 a 2015. Foi possível encontrar 75 teses neste repositório, por meio das palavras-chave: educação e tecnologia. Estas teses, além de abordarem a temática de tecnologias e educação, também contemplam inúmeras temáticas. Sendo assim, destas 75 teses, somente 20 se enquadraram na problemática desta reflexão. O estudo inicial nos mostrou que há um interesse significativo de pesquisadores pela temática interdisciplinar, pois a quantidade de teses que se dedicaram em compreender as tecnologias e os processos de ensino e aprendizagem foi alto comparado ao reduzido período de tempo que esteve em questão. Com esta trama de fundo, o que podemos justificar pelos processos de democratização e popularização é que as tecnologias têm sido evidenciadas nos últimos anos como um meio que tem potencial para promover uma formação pedagógica, cultural e de inclusão social em um ecossistema comunicativo entre os sujeitos no campo escolar, e que precisamos manter constantes revisões sobre os contextos de uso, diante de uma sociedade capitalista que aliena a sua incorporação por meio de políticas homogeneizantes. Finalmente, enfatiza-se a relevância da utilização das tecnologias nos ambientes formais e informais de aprendizagem, como uma condição de possibilidade à articulação interdisciplinar nos processos de ensino e de aprendizagem. No entanto, há inúmeros paradoxos, discriminações e crises nos contextos de atuação dos profissionais da educação no Brasil, que evidenciam lacunas nas políticas educativas que negligenciam as dimensões culturais e mistificam as tecnologias no que tange à formação dos educadores e na integração com olhar crítico das tecnologias na sala de aula.

**Palavras-Chave:** Teses; Processos de ensino e de aprendizagem; Tecnologias.