



SEFIC2017
UNILASALLE

**A PESQUISA E O
RESPEITO À DIVERSIDADE**

16 A 20 DE OUTUBRO DE 2017

ISSN 1983-6783

RECONHECIMENTO, SALA DE AULA E PESQUISA: LIGANDO OS PONTOS

Camila Junges Massairo, César Fernando Meurer (orientador)
Universidade LaSalle

Área Temática: Ciências Humanas

Resumo: Em grandes linhas, a educação brasileira mostra-se carente de resultados satisfatórios. Esse diagnóstico, que pode ser estabelecido através da análise de indicadores nacionais e internacionais recentes, é o ponto de partida e a principal justificativa da nossa pesquisa. Nessa comunicação, queremos compartilhar reflexões dedicadas ao amadurecimento de um argumento que distingue e vincula três elementos: profissionalização docente, autoridade e reconhecimento. Para tanto, organizamos a apresentação em quatro passos: primeiro, chamamos a atenção para alguns indicadores do cenário da educação no Brasil. Em seguida, com a intenção de argumentar à favor da profissionalização docente, apresentamos uma distinção conceitual entre práxis educativa e práxis pedagógica. Basicamente, essa distinção nos leva a defender que a docência é uma profissão que requer atividades sistemáticas em dois âmbitos: o educativo (isto é, na sala de aula, com os estudantes) e o pedagógico (pesquisa, formação continuada...). No terceiro passo da apresentação, mostramos que essa distinção, quando levada à termo, possibilita o desenvolvimento da autoridade docente em dois âmbitos: a autoridade educativa, notável no trabalho direto com os estudantes, e a autoridade pedagógica, notável na medida em que o/a docente consolida conhecimentos específicos por meio da pesquisa e da formação continuada. No quarto passo, apontamos nexos entre autoridade docente e reconhecimento. Ao nosso modo de pensar, a autoridade educativa impulsiona reconhecimento educativo (proveniente principalmente dos estudantes e das famílias dos mesmos) e a autoridade pedagógica gera reconhecimento pedagógico (proveniente dos pares, das autoridades civis, de profissionais de outras áreas e da sociedade em geral). Ao mesmo tempo em que evidencia a centralidade do reconhecimento na educação escolar, essa linha de argumentação nos leva a concluir que a formação de professores precisa proporcionar o desenvolvimento de dois grandes conjuntos de competências: competências educativas (práxis educativa, autoridade educativa, reconhecimento educativo) e competências pedagógicas (práxis pedagógica, autoridade pedagógica, reconhecimento pedagógico).

Palavras-Chave: Reconhecimento, Profissionalização docente, Autoridade.