



XII SEMANA CIENTÍFICA UNILASALLE – SEFIC 2016
Canoas, RS – 17 a 21 de outubro de 2016

PAINEL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Estratégias de leitura em inglês como língua estrangeira.

Autora: Marina Galarce
Co-autoras: Évelin Ferreira
Luciana Oliveira
Prof. Ms. Maria Alejandra Pasca
(orientador)
Centro Universitário La Salle - UNILASALLE

Área Temática: Ciências humanas

Resumo: Este trabalho tem por objetivo preparar os alunos da Escola Estadual de Ensino Médio André Leão Puentes da cidade de Canoas-RS para a prova de inglês como língua estrangeira (L2) do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Os alunos tiveram a oportunidade de avaliar seu entendimento das informações lidas em L2 e desenvolver seu senso crítico através da leitura de textos de diferentes gêneros como contos, letras de música, reportagens e artigos com assuntos do seu interesse. De acordo com Zilberman (2009) a leitura acontece quando a imaginação é convocada a trabalhar junto com o intelecto. Além disso, devido às tecnologias, o acesso à leitura está cada dia mais facilitado. Isso permite que alunos e professores usufruam da internet sem nenhuma dificuldade. Por essa razão, os alunos participantes desta pesquisa foram estimulados a tomar gosto pela leitura e a entender o que estão lendo através da realização de exercícios de inferência uma vez que em exames como o ENEM o aluno não encontra a resposta pronta no texto, mas precisa inferir a informação solicitada no enunciado tendo como base o texto apresentado na questão, seu conhecimento linguístico em LE e seu conhecimento de mundo. Seguindo as orientações dos PCNs (1998) de que o ensino de línguas estrangeiras seja focado, principalmente, na leitura, este estudo proporcionou aulas diferenciadas aos alunos do Ensino Médio, através do uso de estratégias de leitura e compreensão e interpretação de textos de diferentes gêneros em língua inglesa. Foram realizados exercícios de interpretação de texto e atividades com música de preencher lacunas, relacionar colunas, buscar sinônimos para as palavras, além de ler, cantar e compreender a mensagem que a letra da música passa. Tais atividades foram aplicadas semanalmente, por meio de aulas compartilhadas com as professoras titulares de inglês da escola, em turmas de 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio, por acadêmicos de Letras-Inglês do UNILASALLE bolsistas do Programa Institucional de Bolsa a Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). Na última etapa do projeto, um simulado do ENEM, com questões elaboradas pelos bolsistas Pibidianos, foi aplicado junto aos alunos da Escola. Os resultados observados mostram que os alunos melhoraram significativamente a sua compreensão de textos em língua inglesa e se sentem mais seguros para realizar a prova.

Palavras-Chave: Interpretação de texto, estratégias de leitura, ENEM.