



XII SEMANA CIENTÍFICA UNILASALLE – SEFIC 2016
Canoas, RS – 17 a 21 de outubro de 2016

PAINEL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

EVIDENCIANDO SENTIDOS PEDAGÓGICOS NA SESSÃO "SALA DOS PROFESSORES" DA REVISTA NOVA ESCOLA (1987-1988)

Lucas Carboni Vieira, Doris Maria Luzzardi Fiss (orientador)
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Área Temática: (Ciências Humanas)

Resumo: De 2015 a 2016, realizamos esta pesquisa bibliográfica, que analisou as publicações da Revista Nova Escola de 1987 a 1988, mais especificamente a sessão “Sala dos Professores”. Nesta sessão professores e professoras escreviam dando opiniões acerca do magistério. Foi com o referencial teórico-metodológico da Análise de Discurso, fundada por Michel Pêcheux, que interpretamos o corpus. Objetivamos perceber efeitos de sentido referentes ao magistério produzidos na década de 80 e auferir a sua continuidade ou não nos dizeres contemporâneos. Iniciamos a pesquisa com 101 enunciados, que foram posteriormente recortados para 52. Este recorte se deu em razão da insistência e do estranhamento gerado por alguns enunciados. Assim, indagamos ao corpus: que sentidos podem ser evidenciados nas falas destes professores? Refletindo sobre a formação e as identidades docentes encontramos aporte em Tardif (2010) e Garcia, Hypolito e Vieira (2005). Tardif contribuiu com sua reflexão acerca da epistemologia dos saberes da docência, enquanto Garcia, Hypolito e Vieira refletindo a fabricação das identidades docentes. Pêcheux (1997), e Orlandi (2004, 2007, 2012) possibilitaram este aproximar-se da docência a partir dos enunciados, pelos caminhos da Análise de Discurso francesa. Farenzena foi nosso aporte para contextualizar o Brasil da década de 80 e o momento específico da educação no país onde se consolida a emenda da obrigatoriedade da educação básica. Dois foram os sentidos emergentes no corpus: sentido de saber válido e sentido de busca de formação. Os trabalhos de Tardiff e Garcia, Hypolito e Vieira demonstram que estes sentidos se mantêm nos discursos pedagógicos contemporâneos. Desejando solucionar os desafios da docência, muitos profissionais intentam fazê-lo exclusivamente através da prática, ignorando a densidade da própria profissão. Densidade essa que demanda estudo científico constante. Nesta lacuna entre a busca por soluções e a ausência teórica, emergem discursos neoliberais que prometem resolver os problemas da sala de aula e da educação. Indicando a necessidade de continuidade do trabalho outras questões surgiram: Como podemos buscar a construção de novos sentidos para o fazer da escola? Como, enquanto categoria que estuda e se preocupa com a educação, podemos ressignificar o modo como encaramos a experiência vivida e a formação profissional?

Palavras-Chave: Michel Pêcheux, Análise de Discurso, Sentidos da Docência.