



XII SEMANA CIENTÍFICA UNILASALLE – SEFIC 2016
Canoas, RS – 17 a 21 de outubro de 2016

PAINEL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE: UMA PROPOSTA PELO TRABALHO MULTIPROFISSIONAL EM ESCOLAS PÚBLICAS ESTATAIS

Clarissa Alves da Costa, Paulo Fossatti (orientador)
Centro Universitário La Salle

Área Temática: Ciências Humanas

Resumo: A pesquisa enfatiza a necessidade emergente do trabalho multiprofissional com a inclusão de psicopedagogos, assistentes sociais e psicólogos nas escolas públicas de educação fundamental. A Psicologia se utiliza da estimulação do ambiente sobre o indivíduo, onde, diante de cada situação a criança muda seu comportamento, já que recebe interferência dos fatores intelectual, psicomotor, físico, social e emocional. De acordo com Gasparian (2011), a contribuição da Psicopedagogia na escola, é contribuir na aprendizagem focando nas dificuldades apresentadas, de forma a cumprir uma função social, qual seja a de socializar os conhecimentos disponíveis, promover o desenvolvimento cognitivo e a construção de regras de conduta (p.50). Conforme Martinez (2010), no contexto escolar o objetivo do Psicólogo é o de contribuir para melhorar o processo de ensino-aprendizagem entendido como um processo de transmissão da cultura e de espaço de desenvolvimento da subjetividade do sujeito. Já Gasparian (2011) vê no Psicólogo Escolar um importante componente para o auxílio das interferências sócio afetivas. Enquanto isso, o Assistente Social na escola, faz a ponte escola-família, na medida em que esta tem importância vital na vontade do aluno fazer parte dela (a escola) e aprender. Este profissional também identificará fatores que determinam os processos de evasão, baixo rendimento, entre outros, causados muitas vezes pelo contexto social do aluno. Como bem explica Fracassi (2015), o Assistente Social atua, entre outros, no acompanhamento social das famílias dos alunos da rede pública de ensino. O objetivo é qualificar a formação básica, através do trabalho multiprofissional, para potencializar o processo ensino-aprendizagem. A investigação tem caráter descritivo-qualitativo com adoção do método de análise de literatura, análise documental e diário de campo a partir da condição docente dos autores. Os resultados confirmam a importância do trabalho multiprofissional nas escolas públicas de educação fundamental. A escola precisa pensar em intervenções inovadoras para auxiliar seus alunos, pois lembrando Porto (2009), muitas vezes, continua precária a realidade do aluno quando volta para casa. A inclusão de profissionais da psicopedagogia, da psicologia e da assistência social nas escolas justifica-se pelo viés da qualidade do processo ensino-aprendizagem. As conclusões levam a um redesenho da estrutura organizacional das escolas incluindo estes novos profissionais supracitados.

Palavras-Chave: gestão, educação, escola pública.