



XII SEMANA CIENTÍFICA UNILASALLE – SEFIC 2016  
Canoas, RS – 17 a 21 de outubro de 2016

PAINEL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

## **A FORMAÇÃO ESPECÍFICA COMO FATOR RELEVANTE PARA A PRÁTICA DOCENTE ESPECIALIZADA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Amanda Selle Bortolotti, Fabiula Falcão Fagundes, Raquel Schlemmer König, Gilberto Ferreira da Silva (orientador)  
Unilasalle Canoas

**Área Temática:** Ciências Humanas

**Resumo:** Este trabalho faz parte de uma pesquisa, intitulada Formação continuada de professores: a pesquisa-ação colaborativa em contextos de práticas educativas inclusivas (2ª. Fase/2013/2016), financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Neste trabalho exploramos uma das etapas do processo de vivência da pesquisa-ação onde realizou-se um conjunto de entrevistas com educadores, procurando conhecer melhor suas aspirações e necessidades no campo da educação inclusiva. Estes educadores fazem parte de um centro de atendimento educacional especializado vinculado a rede pública municipal de ensino. Para dar conta do nosso propósito neste trabalho partimos da seguinte questão: Qual a importância da formação específica para atendimentos especializados no âmbito da Educação inclusiva? Como apoio teórico consideramos os estudos de Imbernón (2010), Nóvoa (2007; 2009) e Perrenoud (1997). Observa-se um hiato entre os depoimentos oferecidos pelos educadores. De um lado afirma-se a necessidade da formação específica, incluindo o conhecimento “médico” das síndromes e dificuldades, o que segundo os educadores permite uma melhor atuação pedagógica. Esta formação, na visão dos educadores, não é oferecida, assim do outro lado, encontra-se uma segunda afirmação em que as formações específicas se dão nas relações do próprio fazer cotidiano, ou seja, são os próprios educadores que vão se especializando a partir de suas buscas e ações rotineiras. Abre-se um campo de análise para proceder a reflexão sobre o lugar da formação específica.

**Palavras-Chave:** Formação de Professores, pesquisa-ação, educação inclusiva.