

DIMENSÕES DA PRÁTICA EDUCATIVA NAS CONCEPÇÕES DOS EDUCADORES EM SERVIÇO

Fabiula Campos Falção Fagundes
Amanda Selle Bortolotti (co-autor)
Raquel Schlemer König (co-autor)
Gilberto Ferreira da Silva (orient)
UNILASALLE - CANOAS

Área Temática: Ciências Humanas

Resumo: Este trabalho faz parte de uma pesquisa em andamento, intitulada “Formação continuada de professores: a pesquisa-ação colaborativa em contextos de práticas educativas inclusivas (2ª. Fase)”, financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Nosso objetivo neste trabalho é compreender como são concebidas as práticas educativas realizadas pelos profissionais da educação que atuam no centro de inclusão. Lançamos mão do uso de entrevistas orais para a realização do processo de escuta das concepções das práticas educativas. Ao realizarmos a análise das narrativas, as categorias de “espaço da experiência” e “horizontes de expectativas” de Koselleck (2006), ganham ênfase. A experiência intuitiva mobiliza o fazer educativo no presente, e ao mesmo tempo em que aponta para o futuro, perspectivando e animando a ação. Os educadores revelam muito mais a presença de práticas criativas e inusitadas no trabalho cotidiano do que dimensões que traduzem, por exemplo, um planejamento prévio. Observa-se que não são negadas as experiências passadas, mas acionadas na medida em que se faz necessário para dar sentido à prática do presente.