

CONSTRUINDO POSSIBILIDADES COM A DOCÊNCIA COMPARTILHADA

Milena Ribeiro Lopes
Carla Maciel Severo (co-autor)
Cátia Réquia Ferrandis (co-autor)
Juliana Aquino Machado (orient.)

PUCRS

Área Temática: Linguagens, Linguística e Artes.

Resumo: Este relato tem por objetivo socializar/apresentar a experiência de docência compartilhada desenvolvido na EMEF PAULO FREIRE CANOAS/RS no primeiro semestre de 2015. A docência compartilhada pressupõe a atuação de dois professores na mesma turma partilhando da reflexão e da prática pedagógica num trabalho de cooperação e articulação das ações em sala de aula, podendo dar uma maior atenção a cada aluno, colaborando com suas dificuldades e potencializando as possibilidades de aprendizagem. Garantir a docência compartilhada possibilita um novo olhar sobre a inclusão de todos, através de um trabalho diferenciado que dê conta das inúmeras lacunas geradas pelas questões sociais, familiares e de exclusão, as quais são submetidas diariamente, nos diferentes grupos que integram. Surge da necessidade e do desejo de transformar esta realidade existente em nossa Escola, na qual se observou, nas turmas de 4º e 5º anos, diversas lacunas, defasagens e/ou ritmo diferenciado para aprender, com histórico de evasão escolar, distorção idade-série e alunos ainda em processo de aquisição da alfabetização. Durante a semana, em dois períodos, duas professoras trabalham a disciplina de Linguagens. Apesar do projeto ainda em andamento, já foi possível observar alguns aspectos positivos que nos permite pensar numa continuidade e ampliação destas ações. Foi possível observar um avanço significativo nas turmas, tanto nas questões cognitivas, quanto emocional-afetiva, uma vez que os estudantes demonstram maior segurança e tranquilidade, lidando melhor com as frustrações e ansiedades, favorecendo suas aprendizagens. Outro importante aspecto observado diz respeito à qualificação do trabalho docente, através de práticas colaborativas, formação mútua e compartilhamentos de planejamentos, ansiedades e limitações, enriquecendo o trabalho pedagógico desenvolvido. A avaliação se dará de forma permanente, ampla e diversa com a função de nortear o aluno, não o classificando, mas propiciando novas possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem.